

Colloque scientifique de la FFDys ■ 14 et 15 mars 2025

Université Paris Sorbonne Campus Jussieu
4 place Jussieu, 75005 Paris



Les troubles Dys

au sein des troubles neuro développementaux :

des recherches scientifiques

aux pratiques pédagogiques et thérapeutiques



Colloque organisé par la FFDys
contact@ffdys.fr ■ ffdys.com

Sous le haut-patronage



Sous le patronage des



SOMMAIRE

- **Éditorial**
 - Nathalie Groh, Présidente de la FFDys P. 4
- **Programme et présentation des intervenants** P. 7
- **Liste des posters** P. 27
- **Comité scientifique de la FFDys** P. 31
- **La FFDys** P. 32
- **Partenaires de la FFDys pour l'organisation du colloque** P. 34

Colloque Scientifique de la FFDys

14 et 15 mars 2025

Les troubles dys au sein des troubles neuro développementaux :
des recherches scientifiques aux pratiques pédagogiques et thérapeutiques.

ÉDITORIAL



Nathalie Groh.
Présidente de la FFDys

Les troubles Dys au sein des troubles neurodéveloppementaux : Des recherches scientifiques aux pratiques pédagogiques et thérapeutiques

Depuis 27 ans, la Fédération Française des Dys (FFDys) œuvre activement pour une meilleure reconnaissance et une prise en charge efficace des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA), communément appelés « troubles Dys » : dyslexie, dyscalculie, dysphasie (trouble développemental du langage - TDL), dyspraxie (trouble développemental de la coordination - TDC) et autres troubles associés.

L'importance de la recherche scientifique dans l'amélioration du diagnostic, de la prise en charge et de l'accompagnement des personnes concernées n'est plus à démontrer. Dans le cadre de la Conférence Nationale du Handicap et en concertation avec la Haute Autorité de Santé, la FFDys a souligné la nécessité d'un dialogue constant entre la communauté scientifique, les professionnels de santé, de l'éducation, ainsi que les familles, afin de proposer des approches toujours plus adaptées et fondées sur des données probantes.

Ce premier colloque national, conçu par notre comité scientifique, constitue une étape majeure dans cette dynamique. Il vise à mettre en lumière l'état actuel des recherches sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) au sein des troubles neurodéveloppementaux et leur traduction concrète dans les pratiques thérapeutiques et pédagogiques. Comment les avancées scientifiques influencent-elles le quotidien des enfants et des adultes porteurs de troubles Dys ? De quelle manière peuvent-elles être intégrées aux stratégies d'enseignement et aux interventions médicales et paramédicales ? Quels dispositifs de formation et de coopération peuvent être mis en place pour renforcer le lien entre la recherche et le terrain ?

Autant de questions fondamentales qui animeront nos échanges et nourriront la réflexion collective. Ce colloque se veut un espace de dialogue interdisciplinaire, réunissant chercheurs, enseignants, professionnels de santé et acteurs associatifs autour d'un objectif commun : améliorer le parcours et la qualité de vie des personnes présentant un trouble Dys.

Nous espérons que ces journées scientifiques apporteront des éclairages inédits et des perspectives concrètes pour faire avancer ensemble la reconnaissance et l'accompagnement des troubles Dys.

Bonne participation à toutes et à tous !



Vendredi 14 mars ■ 8h30-17h00



8h30 ■ Accueil des participants.

9h00 ■ Introduction de la présidente de la FFDys, **Nathalie Groh**.



9h10 ■ Intervention **Charlotte Parmentier-Lecocq**,
Ministre chargée de l'autonomie et du handicap.



Animation du Colloque

Christine Auché-le Magny, coordinatrice du comité scientifique de la FFDys.
Présidente fondatrice de Avenir Dysphasie France. Membre fondateur de la FFDys.

9h30-10h50 ■ 1^{ère} séquence : les troubles du langage oral.



Modératrice : **Stéphanie Iannuzzi**, psychologue spécialisée en neuropsychologie. Membre du comité scientifique de la FFDys elle est aussi vice-présidente d'Occitadys.

Stéphanie Iannuzzi est psychologue spécialisée en neuropsychologie et en thérapies cognitives et comportementales. Elle exerce depuis près de 20 ans auprès d'enfants avec troubles des apprentissages. Outre son activité clinique, elle participe à de nombreuses formations et initiatives pour que les différents professionnels travaillent en étroite collaboration afin d'améliorer le quotidien des enfants et de leur famille



9h35 ■ Tour d'horizon sur la remédiation du Trouble Développementale du Langage (TDL).
Estelle Ardanouy, logopédiste, post-doctorante et chargée de cours à l'Université de Genève.

Dans cette présentation, nous reverrons l'importance d'utiliser le « nouveau » terme commun de Trouble Développementale du Langage pour caractériser les troubles de ces enfants qui ont des difficultés dans l'acquisition et l'utilisation du langage oral (Bishop et al., 2016 ; Bishop et al., 2017). Ensuite, nous ferons rapide tour d'horizon de ce que nous enseignent les revues systématiques (études avec le plus haut niveau de preuve) les plus récentes en matière de rééducations efficaces du langage oral, au niveau du vocabulaire (Lowe et al., 2018), de la syntaxe (Ebbels, 2014 ; Rinaldi et al., 2021) et de la narration (Favot et al., 2020 ; Pico et al., 2021).

Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & Consortium, and the C.-2. (2017). Phase 2 of CATALISE : A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development: Terminology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068-1080. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12721>

Estelle Ardanouy

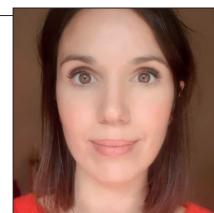
Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & Consortium, C. (2016). CATALISE : A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children. PLOS ONE, 11(7), e0158753. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0158753>

Ebbels, S. (2014). Effectiveness of intervention for grammar in school-aged children with primary language impairments : A review of the evidence. Child Language Teaching and Therapy, 30(1), 7-40. <https://doi.org/10.1177/0265659013512321>

Favot, K., Carter, M., & Stephenson, J. (2021). The Effects of Oral Narrative Intervention on the Narratives of Children with Language Disorder : A Systematic Literature Review. Journal of Developmental and Physical Disabilities, 33(4), 489-536. <https://doi.org/10.1007/s10882-020-09763-9>

Lowe, H., Henry, L., Müller, L.-M., & Joffe, V. L. (2018). Vocabulary intervention for adolescents with language disorder : A systematic review. International Journal of Language & Communication Disorders, 53(2), 199-217. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12355>

Pico, D. L., Hessling, P. A., Biel, C. H., Peterson, A. K., Biel, E. J., Woods, C., & Contesse, V. A. (2021). Interventions Designed to Improve Narrative Language in School-Age Children : A Systematic Review With Meta-Analyses. Language, Speech, and Hearing Services in Schools, 52(4), 1109-1126. https://doi.org/10.1044/2021_LSHSS-20-00160



10h ■ Prévenir les difficultés langagières à l'école maternelle : pistes pour des interventions pédagogiques efficaces.

Anna Potocki, MCF HDR en sciences de l'éducation et de formation LaRAC, Université Grenoble Alpes.

À l'entrée à l'école maternelle, on observe de fortes disparités dans les compétences langagières entre les élèves. Ces différences préalables à la scolarisation sont généralement liées au milieu socio-économique des enfants ainsi qu'à la quantité et la qualité des interactions langagières auxquelles ils sont exposés dans leur environnement familial. Toutefois, ces inégalités de départ ne constituent pas une fatalité. En effet, l'école, et plus spécifiquement certaines pratiques pédagogiques ciblées, peut contribuer à les réduire de manière significative. Cette conférence vise à faire le point sur ces pratiques pédagogiques dites efficaces et équitables, et à présenter un projet actuellement mené dans l'académie de Grenoble (pôle pilote Pégase). Ce projet a pour objectif de mettre en place, à grande échelle, une formation des enseignants ainsi qu'une application concrète de ces pratiques au sein des classes de maternelle, dans le but de prévenir les difficultés langagières et de promouvoir une équité scolaire dès le plus jeune âge.

Anna Potocki est docteure et habilitée à diriger des recherches (HDR) en psychologie. Elle est actuellement maîtresse de conférences en sciences de l'éducation et de la formation au LaRAC (Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte, Université Grenoble Alpes), dont elle a pris la direction à la rentrée 2024.

Ses recherches portent sur les processus cognitifs impliqués dans la lecture et la compréhension des textes chez les enfants et les adolescents. Elle s'intéresse particulièrement aux facteurs qui influencent l'acquisition des compétences en compréhension, ainsi qu'aux origines des difficultés rencontrées par certains élèves dans ce domaine. En parallèle, ses travaux visent à développer et valider des outils et des ressources pédagogiques destinés à l'enseignement et/ou à la remédiation des troubles de la lecture et de la compréhension.

Actuellement, elle co-dirige l'action 4 du pôle pilote de formation et de recherche Pégase (<https://www.polepilote-pegase.fr/recherche/recherche-longitudinale/>) qui a pour objectif de mettre en œuvre des interventions pédagogiques fondées sur les données probantes dans des classes de maternelle et de suivre leur impact sur le long-terme.

Anna Potocki

Publications en lien avec la présentation

Bianco, M., Bressoux, P., Doyen, A. L., Lambert, E., Lima, L., Pellenq, C., & Zorman, M. (2010). Early training in oral comprehension and phonological skills: Results of a three-year longitudinal study. Scientific Studies of Reading, 14(3), 211-246.

Bianco, M., Pellenq, C., Lambert, E., Bressoux, P., Lima, L., & Doyen, A. L. (2012). Impact of early code skill and oral comprehension training on reading achievement in first grade. Journal of research in reading, 35(4), 427-455.

Potocki, A., Ecalle, J., & Magnan, A. (2013). Literal and inferential skills for narrative comprehension in five-year-old children: Correlational analysis and comprehender profiles. Journal of Educational Research, 106, 14-26.

Potocki, A., Ecalle, J., & Magnan, A. (2016). Early cognitive and linguistic profiles of different types of 7-to 8-year-old readers. Journal of Research in Reading, 40, S125-S140.

Zorman, M., Bressoux, P., Bianco, M., Lequette, C., Pouget, G., & Pourchet, M. (2015). «PARLER»: un dispositif pour prévenir les difficultés scolaires. Revue Française de Pédagogie, 57-76.



10h15 ■ Le projet COMPRENDRE, une coopération pour avancer sur les troubles de la compréhension du langage.

Marie-Ange Nguyen-Morel, neuropédiatre.
Estelle Gillet Perret, orthophoniste au CRTLA du CHU Grenoble Alpes.

Ce projet associe les cliniciens du Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages de Grenoble et des chercheuses du Laboratoire et de Psychologie et de Neuro Cognition. Les axes de recherche du projet seront discutés en insistant sur l'importance de l'interaction cliniciens-chercheurs pour leur orientation, en ciblant sur des besoins issus de l'expérience et du terrain. Ceci est d'autant plus important dans le cas du Trouble Développementale du Langage (TDL), qui reste encore trop invisibilisé. En ce sens, nous vous présenterons les actions engagées via ce projet pour sensibiliser la population et les personnels de la petite enfance à ce trouble du langage (Création d'un matériel visuel explicatif des données probantes sur le TDL - posters et cartes postales -, comité français mouvement RADLD.org).

Faure L., Zoubinetzky R., Gillet-Perret E., Perrone-Bertolotti M. « Compréhension du langage oral et fonctions exécutives : Quelle organisation dans le développement typique et atypique ? », Conférence : Rencontres Jeunes Chercheurs 2024 (UGA) DOI:10.13140/RG.2.2.28813.35042

Perrone-Bertolotti, M., Zoubinetzky, R., Faure, L., Vaidie, A., Nguyen-More, M-A., Guinet, E., & Gillet-Perret, E. (2023, November 17). COMPRENDRE PROTOCOL: A Computerized Protocol for Assessing Oral Language Comprehension and Executive Functions in French-Speaking Children Aged 5-8. <https://doi.org/10.31234/osf.io/whkcv>

M. Perrone-Bertolotti & E. Gillet-Perret, Le langage oral, pp 81-127, in Neurosciences cognitives développementales, deboeck supérieur, 2020.

Marie-Ange Nguyen-Morel est neurologue pédiatre, praticien hospitalier au CHU Grenoble Alpes (CHUGA).

Elle est médecin responsable du Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages (CRTLA) du CHUGA depuis novembre 2007 et elle est actuellement présidente de l'Association Coridys Isère.



Marie-Ange Nguyen-Morel
Estelle Gillet Perre

Marie-Ange Nguyen-Morel a participé au groupe de travail de la Haute autorité de Santé (HAS) pour la publication d'un guide pour améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages, qui a été publié en janvier 2018.

Elle est aussi médecin coordonnateur de la plateforme de coordination et d'orientation (PCO ANAIS Trouble du neurodéveloppement en Isère) depuis janvier 2021.

Elle fait partie de la liste des médecins experts sur le domaine des troubles du langage et des apprentissages, du trouble déficitaire de l'attention et du trouble du spectre de l'autisme, en région Auvergne Rhône Alpes, publiée par la délégation ministérielle dans le cadre de la stratégie nationale pour les troubles du neurodéveloppement sous forme d'annuaire, pour aider les magistrats dans des situations complexes.

Elle collabore avec son équipe du CRTLA du CHUGA à des recherches sur les troubles du langage et des apprentissages, en tant que membre associé à l'équipe du Laboratoire de Psychologie et de Neurocognition (LPNC, UMR 5105, CNRS, Université Grenoble Alpes) depuis de nombreuses années.

Estelle Gillet-Perret est orthophoniste. Elle travaille au Centre Référent des Troubles du Langage et des Apprentissages du CHU Grenoble Alpes depuis son ouverture en 2001. Elle collabore depuis de nombreuses années à des recherches sur les troubles du langage et est membre clinicienne du Laboratoire de Psychologie et de Neurocognition (LPNC UMR 5105, CNRS, UGA) depuis 2024. Elle est ambassadrice du mouvement RADLD et membre du comité français RADLD / Eveil TDL. Elle est aussi illustratrice et auto-édite des livres sur la thématique du langage pour sensibiliser les parents, les enfants, les enseignants et les professionnels de la petite enfance (collection Léon et le langage).

Alice Gomez

Nous montrerons que cette représentation du corps pourrait être altérée dans les troubles du développement de la coordination motrice. Puis, nous décrirons le programme Encor (pour ENfant et CORps), un programme pédagogique visant à promouvoir des pratiques efficaces autour de la représentation du corps par les enseignants de maternelle. Nous présenterons ensuite les données d'impact de cette intervention en milieu scolaire sur les compétences de représentation du corps, de mathématiques et de prévention des difficultés motrices.

Gomez, A., & Sirigu, A. (2015). Developmental coordination disorder: core sensori-motor deficits, neurobiology and etiology. *Neuropsychologia*, 79, 272-287.

Gauduel, T., Blondet, C., Gonzalez Monge, S., Bonaiuto, J., & Gomez, A. (2024). Alteration of body representation in typical and atypical motor development. *Developmental Science*, 27(3), e13455.


Patriau, A., Cojan, J., Gauduel, T., Lopez-Vilain, J., Pavon, G., & Gomez, A. (2022). Improving body representation and motor skills with a preschool education program: A preliminary study. *Children*, 9(1), 117.

Après une thèse en neurosciences cognitives, **Alice Gomez** effectue un postdoctorat avec Caroline Huron sur les compétences mathématiques des enfants dyspraxiques. Depuis 2011, elle exerce en tant qu'enseignant-chercheur à l'INSPE de Lyon où elle forme notamment les futurs enseignants spécialisés et ouvre un Master Métiers de l'Education Inclusive et un Diplôme Universitaire en ligne Référent Education Inclusive. Depuis 2022, au Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon, elle développe des recherches en neurosciences cognitives afin de comprendre les mécanismes neurocognitifs du trouble de la coordination motrice, et prolonge cette thématique de recherche autour de l'apport des sciences cognitives à l'éducation inclusive à l'aide de pratiques scientifiquement fondées.


alice.gomez@univ-lyon1.fr

 **10h30** ■ Échange avec la salle.
 **10h50-11h05** ■ Pause

11h05-12h30 ■ 2^{ème} séquence : les troubles développementaux de la coordination.


 **Modératrice : Sibylle Gonzalez-Monge, neurologue.**

Formée à la neuropsychologie de l'adulte au CHU Toulouse-Purpan, dès ma formation initiale de médecin spécialisée en neurologie, j'ai exercé comme responsable d'une des unités du Centre de Référence troubles du langage et des apprentissages des Hospices Civils de Lyon. Actuellement neurologue à l'Institut de Neurovision, Neuropsychologie et Neurocognition de l'hôpital Fondation A. de Rothschild à Paris.

 **11h10** ■ La dyspraxie : recherches récentes.

Alice Gomez, Directrice Adjointe à la recherche de l'INSPE de Lyon, Equipe EDUWELL, Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon.

La dyspraxie ou Trouble du développement de la coordination motrice est un trouble du neurodéveloppement affectant de manière significative la capacité à acquérir de nouvelles compétences motrices. Chez l'enfant, ce trouble affecte ainsi la capacité à exécuter de nombreuses activités de la vie quotidienne et impacte significativement la réussite académique. La première partie de l'exposé présentera les connaissances actuelles sur le trouble, ces facteurs de risques et explications cognitives actuelles. Puis, nous évoquerons la place de la représentation du corps et son lien avec les performances académiques.

 **11h35** ■ Avancées dans les différents sous types de dyspraxies.

Domitille Gras, neuropédiatre CRTLA du CHU Bicêtre
Emmanuelle Ploix Maes, psychologue clinicienne spécialisée en Neuropsychologie, PhD CRTLA du CHU Bicêtre.



Le Trouble du Développement de la Coordination est caractérisé par un très large phénotype, en termes de troubles et handicaps engendrés. Mieux connaître les différents types de troubles du développement de la coordination est un enjeu important tant sur le plan de la prise en charge, du pronostic, que de la compréhension de ce trouble. Nous avons employé une robuste méthode statistique non supervisée, portant sur un vaste panel de variables comprenant des scores cognitifs psychométriques, moteurs et visuospatiaux (WISC-V, MABC-2, NEPSY-II), sur un large échantillon d'enfants diagnostiqués selon les recommandations internationales.

Quatre sous-groupes ont été identifiés chez les 164 enfants dyspraxiques inclus : deux ayant des troubles mixtes à la fois gestuels et visuospatiaux, deux ayant une atteinte purement gestuelle, prédominant soit sur la lenteur, soit sur l'imprécision. Les troubles visuospatiaux sévères étaient corrélés avec de moins bonnes performances dans tous les domaines y compris sur le plan scolaire.


Cette classification novatrice pourrait permettre d'affiner le pronostic du trouble du développement de la coordination et d'apporter de précieuses informations sur la façon de prendre en charge les enfants dyspraxiques selon leur sous-type. Elle offre en outre un cadre pertinent de groupes homogènes de patients pour les recherches futures sur la physiopathologie du trouble du développement de la coordination.

<p>Domitille Gras Emmanuelle Ploix Maes</p>	<p>Gras D, Ploix Maes E, Doulazmi M, Huron C, Gallea C, et al. Developmental coordination disorder subtypes in children: an unsupervised clustering. <i>Dev Med Child Neurol.</i> 2023 Oct; 65(10): 1332-1342.</p> <p>Lust JM, Steenbergen B, Diepstraten JAEM, Wilson PH, Schoemaker MM, Poelma MJ. The subtypes of developmental coordination disorder. <i>Dev Med Child Neurol.</i> 2022; 64: 1366-1374.</p> <p>Blank R, Barnett AL, Cairney J, Green D, Kirby A, Polatajko H, et al. International clinical practice recommendations on the definition, diagnosis, assessment, intervention, and psychosocial aspects of developmental coordination disorder. <i>Dev Med Child Neurol.</i> 2019;61(3):242-85.</p> <p>Pisella L, Vialatte A, Martel M, Prost-Lefebvre M, Caton MC, Stalder M, et al. Elementary visuospatial perception deficit in children with neurodevelopmental disorders. <i>Dev Med Child Neurol.</i> 2021;63(4):457-64.</p> <p>American Psychiatric Association, American Psychiatric Association, éditeurs. <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5.</i> 5th ed. Washington, D.C: American Psychiatric Association; 2013. 947 p.</p>
---	---

<p>Lucas Rouault Emmanuel Madieu</p>	<p>Emmanuel Madieu est psychomotricien, doctorant en Sciences Biomédicales à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR, Canada). Il travaille actuellement au CRA du Languedoc-Roussillon. Il exerce également en unité de consultation pédopsychiatrique spécialisée dans les TND. Il enseigne dans plusieurs établissements universitaires. Il participe à des recherches sur les trajectoires longitudinales des Troubles du NeuroDéveloppement (TND) et développe des recherches sur l'efficacité des thérapies non médicamenteuses pour les TND.</p> <p>Cantin, N., Gagné-Trudel, S., Farragher, J., Vinçon, S., Madieu, E., Polatajko, H. J., & Martini, R. (2024). A Systematic Review of the CO-OP Approach for Children and Adults With Developmental Coordination Disorder. <i>Current Developmental Disorders Reports</i>, 1-13.</p> <p>Madieu, E., Therriault, P. Y., Cantin, N., & Baghdadli, A. (2023). Effectiveness of CO-OP group intervention for children with developmental coordination disorder: single-case experimental design study protocol. <i>BMJ open</i>, 13(12), e073854.</p> <p>Madieu E., Gagné-Trudel S., Therriault P.Y. & Cantin, n. (2023). Effectiveness of CO-OP approach for children with neurodevelopmental disorders: a systematic review. <i>Archives of Rehabilitation Research and Clinical Translation.</i></p> <p>Madieu, E., Therriault, P. Y., Cantin, N., & Baghdadli, A. (2023). Transfer effect of the group CO-OP intervention: multiple baseline single-case experimental study protocol across subjects with systematic replications. <i>DCD-UK 2023 conference.</i> Manchester, UK: 7-8 July, 2023.</p>
--	---

	<p>11h50 ▪ L'approche CO-OP dans le TDC, de la clinique à la recherche. Lucas Rouault, ergothérapeute, SESSAD DYS DELTA 16 de la couronne (CHARENTE), formateur indépendant pour FAIRE (Formation pour l'Autonomie et l'Inclusion de tous pour la Réhabilitation en Ergothérapie). Emmanuel Madieu, psychomotricien, centre d'excellence sur l'autisme et les troubles du neurodéveloppement, CHU MONTPELLIER.</p>
	<p>En repartant des recommandations internationales (EACD) et nationales (Inserm) auprès du Trouble Développemental des Coordinations, nous présenterons rapidement la méthode COOP (Cognitive Orientation of daily Occupational Performance) de ses composantes essentielles à son fonctionnement. Nous illustrerons cette méthode par la présentation de son effet en clinique et en recherche avec une focale particulière sur l'implication de l'entourage dans l'intervention. Enfin nous ferons un approfondissement sur son utilisation en groupe au travers de recherche en cours de publication et d'application clinique en service médico-social.</p>
<p>Lucas Rouault, ergothérapeute, est spécialisé en neuropsychologie de l'enfant et en science de l'éducation. Il est un pionnier de l'importation de la méthode COOP en France. Il travaille depuis 12 ans au sein du DELTA 16, unité d'expertise et d'accompagnement spécialisé pour les enfants DYS, fondé par le Dr. Pouhet. Il est formateur au sein d'organismes de formation notamment à la Mesure Canadienne du Rendement Occupationnel et à COOP depuis 2018. Il œuvre depuis 10 ans au sein de l'association nationale des ergothérapeutes (ANFE) au développement de la recherche et à l'implantation de pratique basée sur les données probantes.</p>	
<p>Bibliographie autour de COOP et des TND :</p> <p>Rouault, L., Téchené Maurel, S. & R. Martini, R. (2021). Cognitive Orientation of daily Occupational Performance (COOP) : une approche d'intervention en ergothérapie adaptée aux troubles neurodéveloppementaux. p.295-301, ANAE n° 172.</p> <p>Rouault, L. (2023). Le Camp COOP, Collaboration Orientée sur des Objectifs Partagés: un exemple d'adaptation d'une méthode Top-down. <i>Ergothérapie en pédiatrie : un socle commun pour les pratiques de demain.</i> p.113-125.</p> <p>Rouault, L. (2014). Expérimentation de la méthode CO-OP avec un enfant dyspraxique. <i>Rencontres en réadaptation n°20. Expérience en ergothérapie 27^{ème} série.</i> p.160-169. Ed. Sauramps medical.</p>	

	<p>12h10 ▪ Échange avec la salle.</p>
--	--

	<p>12h30-13h ▪ Table ronde : la recherche participative qu'est-ce que c'est ? Où en est-on aujourd'hui ? Animation : Flavie Mathieu, Dr en santé publique, HDR, Responsable du Collège des relecteurs de l'Inserm – Service sciences et société de l'Inserm.</p>
<p>Les sciences participatives sont des « Formes de production de connaissances scientifiques auxquelles des acteurs non-scientifiques/professionnels, qu'il s'agisse d'individus ou de groupes, participent de façon active et délibérée »^[1]. La recherche participative implique une collaboration entre des chercheurs et des citoyens agissant à titre individuel ou collectif. Il existe différentes formes d'interactions entre chercheurs et citoyens. La recherche devient participative lorsque les citoyens contribuent à la définition de la question de recherche et répond aux mêmes exigences que les autres recherches. La recherche participative est multiforme et dépend du degré d'implication des citoyens dans les différentes phases du projet de recherche, pouvant aller jusqu'au pilotage de la recherche. L'Inserm a mis en place des dispositifs et outils pour accompagner les chercheurs dans cette démarche^[2]. Lorsque la méthodologie est mise en place, les freins appréhendés et la relation de confiance installée entre les partenaires, cette modalité de recherche est un atout pour le programme de recherche et permet une recherche plus éthique et responsable.</p>	
<p>[1] Les sciences participatives en France. Francois Houllier, Jean-Baptiste Merilhou-Goudard 2016. DOI : 10.15454/1.4606201248693647E12</p>	
<p>[2] https://pro.inserm.fr/rubriques/en-labo/recherche-participative/recherche-participative-inserm</p>	

Flavie Mathieu

Flavie Mathieu docteure en santé publique, experte en épidémiologie génétique des maladies complexes. Pendant 15 ans, ses travaux de recherche en génétique et génomique ont porté sur l'amélioration des méthodes statistiques pour les études génétiques et sur la recherche de biomarqueurs impliqués dans les maladies complexes, notamment en santé mentale^[1].

Depuis 2016, elle accompagne des projets de recherche participative et promeut cette approche auprès de divers partenaires institutionnels, nationaux et internationaux. Elle dirige le Collège des relecteurs^[2] de l'Inserm qui évalue la faisabilité et l'acceptabilité des projets de recherche au regard du savoir expérientiel. Elle a mis en place un groupe de travail inter-organismes et multidisciplinaire et a créé NoticeInfobox^[3], un outil semi-automatisé pour générer des documents de recherche standardisés adaptés au niveau de compréhension du participant et réglementairement et éthiquement validés. Membre du groupe de réflexion avec les associations de malades et du Comité éthique de l'Inserm, elle contribue aux réflexions et à l'élaboration de bonnes pratiques éthiques pour la recherche en santé au niveau national et international.

[1] http://www.researchgate.net/profile/Flavie_Mathieu
 [2] <https://www.inserm.fr/nous-connaître/college-relecteurs-inserm/>
 [3] <https://noticeinfobox.inserm.fr>
flavie.mathieu@inserm.fr



12h30-13h ■ **Marie Pieron**, ingénieure de recherche au CNRS en neurosciences UMR8002 INCC, CNRS, Université Paris Cité

La recherche participative (RP) constitue une formidable opportunité pour croiser les expertises scientifique et d'usage (basée sur l'expérience personnelle) et ainsi faire progresser la science et la société y compris sur des sujets encore peu explorés à l'aide des techniques classiques de laboratoire. Il est toutefois nécessaire de prendre conscience que la RP nécessite la mise en place d'une méthodologie rigoureuse afin de permettre à l'ensemble des membres d'un projet de recherche, qu'ils soient scientifiques ou non, de pouvoir jouer pleinement leur rôle. Je discuterai donc des freins et des apports de ce type de recherches aux différentes étapes du projet (depuis sa définition jusqu'à sa valorisation) mais aussi liés au fonctionnement même de la recherche.

Redman, S., Greenhalgh, T., Adedokun, L., Staniszewska, S., Denegri, S., Fernandes, Q., Ghaffar, A., & Marten, R. (2021). Co-production of knowledge : The future. The BMJ, 372, n434. <https://doi.org/10.1136/bmj.n434>

Pieron, M., Lacroix, A., Chokron, S., & Demily, C. (2025). Pour une recherche participative dans le trouble du spectre de l'autisme. L'Encéphale. <https://doi.org/10.1016/j.encep.2024.11.020>

Ingénieure de recherche au CNRS depuis 2015, Marie Piéron travaille sur l'étude de la perception visuelle dans les TND au Centre de Neurosciences Intégrative et de la Cognition (CNRS, Université Paris Cité). Elle a soutenu sa thèse en neurosciences comportementales en 2013 (Institut Jean Nicod, ENS, Sorbonne Université). En 2021, elle a obtenu le prix jeune chercheur ARAPI/ Groupement d'intérêt scientifique (GIS) autisme et TND. Elle est co-coordinatrice de l'axe thématique « Développer la recherche participative sur les TND » au sein du bureau opérationnel du GIS autisme et TND. Elle coordonne actuellement le projet de recherche participative transdisciplinaire (neurosciences, psychologie, géographie et urbanisme) AntiSenCité (autisme et sensorialité dans la ville). Ce projet bénéficie d'un financement de l'Agence Nationale de la Recherche et est lauréat du prix de l'innovation du territoire Grand Orly Seine Bièvre 2024.

marie.pieron@u-paris.fr



12h30-13h ■ **Nathalie Groh**, présidente de la FFDys, état des lieux concernant les recherches participatives portant sur les troubles Dys.

La recherche participative en France sur les troubles Dys (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.) implique activement chercheurs, professionnels de santé, de l'éducation, familles et personnes concernées. En favorisant la co-construction des connaissances, cette approche permet de mieux comprendre les besoins spécifiques et d'adapter les solutions pédagogiques et thérapeutiques. Elle contribue ainsi à l'inclusion et à l'amélioration de la qualité de vie des personnes avec des troubles Dys.

Depuis ses débuts dans l'association Avenir Dysphasie il y a 20 ans jusqu'à ses fonctions de Présidente de la Fédération Française des Dys il y a 10 ans, Nathalie Groh s'est engagée pour faire connaître les troubles Dys (dysphasie (TDL), dyslexie, dyscalculie, dyspraxie (TDC)...) et améliorer les parcours de vie des personnes concernées.

Elle intervient chaque année :
 DU Troubles des apprentissages de l'INSEI.
 ISRP – Psychomotricité auprès des étudiants en 3^{ème} année.

Elle est membre :
 Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA).
 Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH).
 Conseil national pour les troubles du neurodéveloppement.
 Comité handicap de la Défenseure des droits.
 Comité Opérationnel du GIS Autisme et TND.
 Comité national de suivi de l'école inclusive (CNSEI).
 Représentante des usagers Dys au CTRTND (Comité Technique Régional Troubles du Neurodéveloppement) de l'ARS Ile-de-France et Nouvelle-Aquitaine.
 Secrétaire de l'association AtoutDys.
 Réseau Tap Ile-de-France.



13h-14h ■ **Pause déjeuner**



14h-15h15 ■ **Posters : présentation de recherches**
 Cf. liste des posters p. 27.

15h15-16h40 ■ **3^{ème} séquence : Des fonctions transversales au sein des troubles Dys**



Modérateur : Alain Moret, professeur émérite de philosophie et formateur INSPE.

Alain Moret est professeur émérite de philosophie et aujourd'hui membre du Comité scientifique de la FFDys. Il a exercé dans les différents instituts et écoles de formation des enseignants (IUFM, ESPE, INSPE) où il était chargé des questions politiques et éthiques et du handicap. Il est par ailleurs l'auteur de plusieurs ouvrages sur les DYS.



15h20 ■ Approche clinique des fonctions exécutives dans les troubles Dys.

Arnaud Roy, professeur en neuropsychologie de l'enfant et directeur de recherche à l'université d'Angers.

Les perturbations des fonctions exécutives chez l'enfant constituent un enjeu de santé publique essentiel, compte tenu de leur rôle dans le développement psychologique, les apprentissages et l'intégration des connaissances sociales. Des arguments scientifiques croissants amènent à considérer que les difficultés de contrôle exécutif pourraient constituer un indicateur transdiagnostique des troubles du neurodéveloppement, en particulier chez les enfants présentant des troubles « dys ». Les stratégies d'évaluation de ces processus de régulation cognitive, émotionnelle et comportementale doivent être envisagées avec précaution, en s'appuyant sur un rationnel scientifique et méthodologique qui intègre les particularités des tableaux cliniques dans le champ des « dys ». La compréhension des profils neuropsychologiques dans ce domaine et des interfaces avec l'école est essentielle à considérer afin d'envisager des pistes d'accompagnement et de prise en charge spécifiques, dans l'intérêt des enfants et de leur famille.

Professeur des Universités, Directeur de recherche et psychologue spécialisé en neuropsychologie de l'enfant, Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines et Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (ER4638), Université d'Angers.

Responsable du Centre Référent des Troubles d'Apprentissage (CRTA), Hôpital Femme-Enfant-Adolescent, Pédiatrie, CHU de Nantes.

Centre de Référence Constitutif de Neurofibromatose, CHU de Nantes.

Responsable de l'axe Neurodéveloppement de la [FHU PRECICARE](#), CHU de Nantes.

Responsable du [Master NEF](#) (Neuropsychologie de l'enfant) et du [DUNET A](#) (Neuropsychologie de l'enfant et troubles d'apprentissage), Université d'Angers.

univ-angers.fr/a-roy

arnaud.roy@univ-angers.fr



15h45 ■ Neurovision et troubles des apprentissages

Michelle Mazeau, médecin de rééducation MPR et **Hélène Dalens**, ophtalmologiste

Les fonctions visuelles et neurovisuelles interviennent dans l'ensemble des apprentissages. Elles correspondent à l'analyse cérébrale du message visuel au-delà du corps géniculé latéral. À partir du lobe occipital où arrive le message visuel, elles sont constituées de 2 voies dont les rôles sont très différents :

- la voie ventrale qui gère la reconnaissance visuelle (gnosies),
- et la voie dorsale, responsable d'une part de la localisation des percepts (voies visuo-spatiales), et d'autre part de la gestion de la motricité (voies visuo-motrices), y compris oculaire (praxies oculomotrices).

Nous illustrerons ceci par deux exemples, le premier concernant la lecture, et le second le nombre.

- S. Dehaene, les neurones de la lecture, O. Jacob, 2007
- S. Dehaene, La Bosse des maths, O. Jacob, 2018
- ANAE N° 142 – Apport de l'oculométrie (eye tracking) en psychologie du développement et dans les troubles du neurodéveloppement, juillet 2016
- J. Bullier, P. Barone, Voies optiques intracrâniennes et lobe occipital : anatomie, fonction, développement. Encycl Méd Chir (Elsevier Paris), Ophtalmologie, 21-008-A-40, 1997, 11p.
- M. Mazeau, H. Dalens, Neurovision chez l'enfant et troubles des apprentissages, Elsevier Masson éd., 2024



Michelle Mazeau

Hélène Dalens

Michelle Mazeau

Médecin de rééducation, Michelle Mazeau s'est toujours consacrée à la neurologie, au développement cognitif de l'enfant et en particulier aux troubles des apprentissages et leur remédiation. Après avoir travaillé dans diverses structures en région parisienne - Hopitaux, SESSAD - et désormais à la retraite, elle s'emploie à la diffusion des connaissances (formations, conférences, livres) tant à destination des familles que des professionnels, essayant de faire le lien entre les avancées des neurosciences cognitives et la clinique.

mazeau.michele@free.fr

Hélène Dalens

Ophtalmologiste des Hôpitaux à Clermont-Ferrand

Activité professionnelle orientée vers l'Ophtalmo-Pédiatrie et la Neuro-Ophtalmologie en particulier pédiatrique.

Directrice de l'école d'Orthoptie de Clermont Ferrand de 2010 à 2016

À la retraite des hôpitaux depuis 2016, poursuite d'une activité professionnelle dans le cadre de la déficience visuelle et des troubles d'apprentissage.

Depuis des années 90 intérêt particulier pour les pathologies neurovisuelles chez le polyhandicapé, les enfants porteurs de paralysie cérébrale et dans le cadre des troubles des apprentissages.

Collaboration avec Michèle Mazeau depuis cette époque ayant conduit à la mise au point d'un bilan neurovisuel normé au début des années 2000 et d'un ouvrage : « Neurovision chez l'enfant et les troubles d'apprentissage » en 2024.



16h05 ■ Les troubles de l'attention chez les « Dys ».

Hugo Peyre, pédopsychiatre, CHU Montpellier, membre associé au Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique.


Les troubles de l'attention (TDAH) sont des comorbidités fréquentes chez les enfants présentant des troubles Dys, et leur reconnaissance est essentielle, car le méthylphénidate est un traitement efficace et bien toléré, même en présence de troubles Dys. Dans une première partie, je présenterai des études épidémiologiques françaises (SNDS et cohorte EDEN) qui illustrent l'importance de ces comorbidités, tout en explorant leur nature : s'agit-il de pathologies juxtaposées, de causes communes ou d'une influence d'un trouble sur l'autre au cours du développement ? Dans une seconde partie, je discuterai la littérature sur l'efficacité du méthylphénidate, tant pour réduire les symptômes de TDAH que pour améliorer les troubles Dys. Enfin, je conclurai en soulignant l'importance d'une évaluation continue et adaptée du TDAH à chaque étape du développement.

Professeur, **Hugo Peyre**, Praticien Hospitalier au CHU de Montpellier au Service Médico-Psychologique de l'Enfant et de l'Adolescent du Pr Baghdadli. Ancien PUPH dans le service de Psychiatrie de l'Enfant et l'Adolescent du CHU Robert Debré. Membre du conseil scientifique de la FFDys et membre du conseil d'administration de l'Association pour l'Enseignement de la Sémiologie Psychiatrique. Chercheur en épidémiologie des troubles psychiatriques et en Histoire de la pédopsychiatrie.

Peyre H, Galera C, van der Waerden J, Hoertel N, Bernard JY, Melchior M, Ramus F; EDEN Mother-Child Cohort Study Group. Relationship between early language skills and the development of inattention/hyperactivity symptoms during the preschool period: Results of the EDEN mother-child cohort. BMC Psychiatry. 2016 Nov 8;16(1):380. doi: 10.1186/s12888-016-1091-3. PMID: 27821161; PMCID: PMC5100106.

<p>Hugo Peyre</p>	<p>Peyre H, Galera C, van der Waerden J, Hoertel N, Bernard JY, Melchior M, Ramus F; EDEN Mother-Child Cohort Study Group. Relationship between early language skills and the development of inattention/hyperactivity symptoms during the preschool period: Results of the EDEN mother-child cohort. BMC Psychiatry. 2016 Nov 8;16(1):380. doi: 10.1186/s12888-016-1091-3. PMID: 27821161; PMCID: PMC5100106.</p> <p>Pingault JB, Tremblay RE, Vitaro F, Carbonneau R, Genolini C, Falissard B, Côté SM. Childhood trajectories of inattention and hyperactivity and prediction of educational attainment in early adulthood: a 16-year longitudinal population-based study. Am J Psychiatry. 2011 Nov;168(11):1164-70. doi: 10.1176/appi.ajp.2011.10121732. Epub 2011 Jul 28. PMID: 21799065.</p>
--------------------------	---

	<p>16h20 ■ Échange avec la salle.</p>
---	---------------------------------------

	<p>16h40 à 17h00 ■ Intervention du délégué interministériel de la stratégie TND, Étienne Pot</p>
--	---

	<p>17h00 ■ Clôture de la journée.</p>
---	---------------------------------------

Samedi 15 mars ■ 8h30-13h00

9h-10h45 ■ 4^{ème} séquence : les troubles spécifiques du langage écrit.



Modérateur Michel Habib
 Neurologue-honoraire au CHU de Marseille. Auteur-Enseignant-Conférencier.
 Chercheur Associé au CRPN, UMR 7077, Aix-Marseille Université
 Président de NeurodysPACA



9h05 ■ Vers un consensus international sur la dyslexie.
Franck Ramus Docteur en sciences cognitives de l'EHESS et directeur de recherches au CNRS, École Normale Supérieure.
 Nous passerons en revue les débats récents sur la définition de la dyslexie, dont la nouvelle édition de « The dyslexia debate », et les principaux résultats de la procédure de consensus Delphi sur la dyslexie, organisée par une équipe britannique. Au final, la dyslexie est-elle une entité naturelle reconnaissable objectivement, ou est-elle simplement ce que nous choisissons qu'elle est ?
 Carroll, J., Holden, C., Kirby, P., Thompson, P. A., & Snowling, M. J. (2024). Towards a consensus on dyslexia: Findings from a Delphi study. OSF. <https://doi.org/10.31219/osf.io/tb8mp>
 Holden, C., Kirby, P., Thompson, P. A., Snowling, M., & Carroll, J. (2024). Towards a consensus for dyslexia practice: Findings of a Delphi study on assessment and identification. OSF. <https://doi.org/10.35542/osf.io/g7m8n>



9h30 ■ L'impact d'interventions pédagogiques sur les compétences scolaires des collégiens souffrant des troubles de l'apprentissage du langage écrit et/ou mathématique. Une étude contrôlée observationnelle.


Monique Touzin, orthophoniste
 et **Catherine Billard**, neuropédiatre, présidente de l'association ARTA.




La situation scolaire des adolescents en France est préoccupante, puisque 15% d'entre eux sont en difficultés pour comprendre ce qu'ils lisent, pour orthographier ou dans la maîtrise de la numération, du calcul et de la résolution de problèmes. Aider ces jeunes dans le cadre scolaire devient une priorité, alors même que les bénéfices d'interventions pédagogiques ont déjà été évalués dans d'autres pays. Nous présenterons notre étude qui évalue les effets d'un programme pédagogique d'intervention (35 séances), en français ou en maths, dans le groupe expérimental des collégiens avec de tels troubles d'apprentissage, comparativement au groupe contrôle. Les déficits initiaux du groupe expérimental en fluence et compréhension de lecture, en numération et calcul mental se corrigeaient après intervention et ceux en orthographe et résolution de problèmes s'amenuisaient. L'effet persistait à distance. L'amélioration en compréhension de lecture était plus importante chez les participants à l'intervention en français que chez les contrôles. Les participants à l'intervention en maths progressaient plus en résolution de problèmes, numération et soustraction.

Billard C, Gassama S, Touzin M., Mirassou ., Munnich A, Thalabard J-C. Impact d'interventions pédagogiques sur les performances des collégiens souffrant de difficultés d'apprentissages en langage écrit et mathématiques. Une étude contrôlée. Soumis Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 26 novembre 2024


<p>Monique Touzin Catherine Billard</p>	<p>Billard C, Gassama S, Touzin M., Mirassou ., Munnich A, Thalabard J-C. Impact d'interventions pédagogiques sur les performances des collégiens souffrant de difficultés d'apprentissages en langage écrit et mathématiques. Une étude contrôlée. Soumis Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 26 novembre 2024</p> <p>Billard C, Jung C, Munnich A, Gassama S, Touzin M, Mirassou A and Willig T-N. External validation of BMT-i computerized test battery for diagnosis of learning disabilities. Front. Pediatr. 9:733713. doi: 10.3389/fped.2021.733713</p> <p>Billard C, Thiébaud E, Gassama S, Touzin M, Thalabard JC, Mirassou A, Munnich A. The computerized Adaptable Test Battery (BMT-i) for rapid assessment of children's academic skills and cognitive functions: a validation study. Frontiers in pediatrics. www.frontiersin.org, volume 9, may 2021, article 656180, DOI: 10.3389/fped.2021.656180.</p> <p>Jarlegan A, Billard C, Tazouti Y, Thevenot C, Fayol M. Analyse des Performances de Résolution de Problèmes Arithmétiques Verbaux en Début de Collège. L'année Psychologique/Topics In Cognitive Psychology, 2020, 120, 271-296</p> <p>Monique Touzin, Orthophoniste, membre du Comité Scientifique de la FFDYS, Monique Touzin, a travaillé dans les centres référents des troubles des apprentissages de Paris (Hôpital Robert Debré, Hôpital Necker, Hôpital du Kremlin Bicêtre) pour y effectuer des bilans diagnostiques au sein d'équipes pluridisciplinaires et également assurer des rééducations d'enfants présentant des troubles sévères du langage oral et du langage écrit. Puis dans le dispositif Paris Santé Réussite, qui assure dans l'est parisien, l'évaluation et l'orientation des enfants qui présentent des troubles du langage ou des apprentissages, l'accompagnement dans le parcours de soins en lien avec les professionnels de santé et de l'école. Elle travaille également avec le rectorat de Paris, pour améliorer le dépistage et le soutien pédagogique des enfants en difficultés d'apprentissage et participe à une recherche sur l'entraînement pédagogique auprès des collégiens en difficultés d'apprentissage.</p> <p>Elle est l'auteure de plusieurs outils d'évaluation du langage oral et écrit, de dépistage des troubles d'apprentissages ainsi que de publications sur les troubles des apprentissages.</p> <p>Catherine Billard-Lecaille. Médecin des Hôpitaux, responsable du Centre Référent, Hôpital Bicêtre septembre 1999-2011 Centre Ressource Paris Santé Réussite 2011-2014 Présidente de l'Association Pour la Recherche sur les Troubles des Apprentissages (A.R.T.A.) Spécialisée en Neurologie et en Pédiatrie Responsable de l'Unité de Neurologie Pédiatrique, Hôpital Clocheville, CHU Tours, 1985-1999 Chef de clinique puis Assistant-assistant 1978 -1985 Ancien Interne des Hôpitaux de Paris 1974 – 1979 DEA Neurosciences et Habilitation à Diriger les Recherches 1998, Prix Fondation de France 2001 Membre de la Société Française de Neuropédiatrie (Président 1995-1998) et de Neuropsychologie Expertise collective de l'INSERM. Dyslexie, Dysorthographe, Dyscalculie. États des Connaissances scientifiques 2006 Haute Autorité de Santé « Comment Améliorer le Parcours de Santé d'un Enfant Avec Troubles Spécifiques du Langage et des Apprentissages ? » Guide Parcours de soins 2018 Groupe de travail « égalités des chances » Ministère de la Solidarité 2020</p>
---	--


	<p>9h50 ▪ Prévenir plutôt que remédier : entraînement de l'empan visuo-attentionnel en début d'apprentissage. Sylviane Valdois, Directrice de recherche au CNRS, Laboratoire de Psychologie et Neuro Cognition, Université Grenoble-Alpes.</p> <p>Un déficit de l'empan visuo-attentionnel (VA) est observé en contexte dyslexique, indépendamment de toute atteinte phonologique. Ces enfants ne peuvent identifier qu'un nombre limité de lettres à la fois, ce qui impacte fortement l'apprentissage de la lecture [1]. On a montré que les enfants dyslexiques qui présentent un déficit de l'empan VA bénéficient d'une prise en charge ciblée et intensive. L'entraînement sur le logiciel MAEVA [2] permet d'accroître leur empan VA et d'améliorer la qualité et la vitesse de lecture. Mais l'empan VA est un prédicteur de la lecture chez tous les enfants. Nous avons développé un logiciel d'entraînement « EVASION » et avons testé son efficacité en classe de CP. A la fin de l'année, les enfants du groupe EVASION ont un niveau d'empan VA supérieur à celui des autres enfants, qu'ils soient entraînés sur un logiciel contrôle ou suivent l'école comme d'habitude. Le groupe EVASION montre un meilleur apprentissage de la lecture et un meilleur niveau d'orthographe lexicale en fin d'année [3]. Entraîner l'empan VA [4] chez les débutants lecteurs contribue à prévenir les difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe.</p> <p>[1] Valdois, S. (2022). The visual attention span deficit in developmental dyslexia: Review of evidence for a visual-attention-based deficit. <i>Dyslexia</i>, 28, 4, 397-415. DOI: 10.1002/dys.1724 - HAL Id : hal-03756740</p> <p>[2] Zoubinetzky, R., Collet, GM., NGuyen-Morel, M.A., Valdois, S. & Serniclaes, W. (2019). Remediation of allophonic perception and visual attention span in developmental dyslexia: a joint assay. <i>Frontiers in Psychology</i>, 10:1502. doi: 10.3389/fpsyg.2019.01502.</p> <p>[3] Valdois, S., Zaher, A., Meyer, S., Diard, J., Mandin, S. & Bosse, M.L. (2025). Effectiveness of visual attention span training in learning to read and spell: A digital-game-based intervention in classrooms. <i>Reading Research Quarterly</i>, 60, 1, e576. DOI: 10.1002/rrq.576</p> <p>[4] Lien logiciel MAEVA : https://www.boutique-happyneuron.com/ Lien EVASION : https://fondementapps.com/</p>
--	--


	<p>10h05 ▪ Présentation d'un programme de remédiation multi componentiel. Johannes Ziegler, directeur de l'Institut Langage, Communication et Cerveau, CNRS et Aix-Marseille Université.</p> <p>Les causes de la dyslexie développementale sont multiples. Nous avons conçu et testé un programme de remédiation informatisé en trois étapes ciblant les déficits cognitifs sous-jacents (audio-phonologiques, visuo-attentionnels, et cross-modaux). Une première étude clinique multicentrique et randomisée a suivi 144 enfants dyslexiques. Chaque enfant a reçu les trois interventions, avec un ordre aléatoire des deux premières (visuo-attentionnelle vs audio-phonologique). Après deux mois de remédiation conventionnelle en pré-test, le programme a été suivi à domicile (15 min/jour, 5 jours/semaine, pendant 6 mois). Nos résultats montrent que l'entraînement visuo-attentionnel améliore les compétences visuo-attentionnelles, tandis que l'entraînement audio-phonologique améliore la conscience phonémique. L'intervention en trois étapes a un effet cumulatif sur la fluidité de lecture. De plus, commencer par l'entraînement visuo-attentionnel maximise les gains. Enfin, 49 % des enfants ont atteint une fluidité de lecture dans la norme après l'intervention. Nous allons présenter une réplique de cette première étude avec deux groupes témoins et 3 groupes traités.</p> <p>1. Harrar-Eskinazi, Denis-Noël, A., de Cara, B. Leloup, G., Nothelier, J., Ziegler, J. C. (2024). Des fondements théoriques de la dyslexie développementale vers la construction d'une méthodologie de soin. <i>Rééducation Orthophonique</i>, 298, 46-67 [hal-04770535]</p>
---	---

Johannes Ziegler	<p>2. DDesrochers, A., Favier, M., Ramus, F. & Ziegler, J. L'approche de la réponse à l'intervention appliquée à l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Synthèse de la recherche et recommandations du CSEN, n° 18 (février 2025). https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/syntheses_et_recommandations/19_approche_reponses_intervention/CSEN_Synthese_19_intervention_WEB_002.pdf</p> <p>3. Logiciel GraphoGame Français https://play.google.com/store/apps/details?id=com.graphogroup.GGFrenchFree&hl=fr; https://apps.apple.com/fr/app/graphogame-fran%C3%A7ais/id1347880049</p>
-------------------------	--


	10h30 ■ Échange avec la salle.
---	---------------------------------------


	<p>10h45 - 11h15 ■ Table ronde : la recherche participative place et rôle des usagers ? Animée par Laetitia Branciard, vice présidente FFDys.</p> <p>La place des familles de jeunes en situation de handicap est très importante pour aider à la compréhension des besoins et à la mise en place de compensations. Comment impliquer ces acteurs en tant que partenaires, avec différents degrés d'intervention pour coconstruire un savoir sur les Dys ?</p> <p>Ingénieure de recherche dans le domaine du numérique éducatif, de l'accessibilité et de la formation des enseignants (retraîtée).</p> <p>Mère d'un jeune multidys, engagée dans le milieu associatif pour défendre la cause des Dys depuis 2004.</p> <p>Vice-présidente de la FFDys et d'APEDYS Midi Pyrénées</p> <p>Animatrice du pôle scolarité et numérique de la FFDys.</p> <p>Membre du CNCPH et du Comité scientifique de la FFDys.</p> <p>Des aides techniques pour compenser les difficultés des élèves porteurs de troubles des apprentissages : Quels accompagnements mettre en place pour des usages efficaces en contexte scolaire ? in : La relation à autrui en régime numérique</p> <p>Chronique Sociale Comprendre La Société, 2023</p> <p>« Vers une évaluation scolaire inclusive ? » Dossier dirigé par Laetitia BRANCIARD, Christine MIAS, université Toulouse - Jean Jaurès, et Hervé BENOIT, INS HEA., in : La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 74, 2016</p>
--	---

	<p>10h45 - 11h15 ■ Michèle Charnay, présidente d'APEDYS Midi Pyrénées.</p> <p>Un peu d'histoire : participation à l'expertise collective de l'Inserm « Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie : bilan des données scientifiques. »</p> <p>Mère de 4 enfants tous porteurs de troubles Dys, Michèle Charnay se tourne très tôt vers le monde associatif. En 1985, elle se met en relation avec l'association APEDA France Dys (1ère association française pour la dyslexie) et crée une antenne relais à Toulouse. En 1997, convaincue de la force de l'action collective, elle crée l'association APEDYS Midi-Pyrénées qu'elle préside. Elle contribue alors aux travaux des ministères pour la remédiation tant en santé qu'à l'école pour les enfants présentant des troubles des apprentissages. Elle rejoint la Fédération Française des Dys en 2011 en tenant le poste de secrétaire depuis 2014.</p>
--	--

	<p>10h45 - 11h15 ■ Nicole Philibert, présidente d'AtoutDys et Christina Schmitz, directrice adjointe du Centre de Recherches en Neurosciences de Lyon (CRNL), La Maison des Dys pour Tous : un lieu privilégié pour la recherche participative.</p> <p>« La Maison des Dys pour Tous : un lieu privilégié pour la recherche »</p> <p>En quoi un lieu physique tel que «La Maison des Dys pour Tous» va-t-il permettre des avancées significatives pour la recherche participative ?</p> <p>Nicole Philibert, engagée pour faire connaître les troubles dys et le TDAH depuis 2007 avec des enfants dyslexiques et TDAH.</p> <p>DU « Neuropsychologie, Education et Pédagogie ».</p> <p>Présidente d'AtoutDys. Association adhérente à la FFDYS.</p> <p>Représentante des usagers dys au CTRTND (Comité Technique Régional Troubles du Neurodéveloppement) de l'ARS Auvergne-Rhône-Alpes.</p> <p>Représentante des familles dys au Comité des usagers de l'Académie de Lyon.</p> <p>Membre du Comité exécutif de IMind – Centre d'excellence autisme et TND.</p> <p>Siège à la commission santé du CNCPH pour la FFDys.</p> <p>Intervenante en entreprises et à l'Education Nationale.</p>
--	---

	11h15-11h30 ■ Pause
---	----------------------------

11H30-12H35 ■ 5 ^{ème} séquence : Les troubles de l'apprentissage mathématiques	
	<p>Modératrice : Florence Marchal, médecin de Médecine Physique et Réadaptation dans le pôle de soins médicaux et de réadaptation de l'enfant des Hôpitaux-Paris-Est-Val de Marne, à Saint-Maurice.</p> <p>Sa pratique clinique au sein de l'équipe pluridisciplinaire du service des pathologies neurologiques congénitales s'est particulièrement tournée vers l'approche neuropsychologique des troubles cognitifs, chez les enfants présentant une paralysie cérébrale et les enfants présentant des troubles spécifiques du langage, de la coordination et des apprentissages. Elle anime le dispositif HEVEAS qui développe une approche préventive basée sur la réponse à l'intervention dans un partenariat innovant avec l'Education Nationale.</p>

	<p>11h35 ■ Troubles des apprentissages mathématiques : quelles sont les interventions efficaces ?</p> <p>Marie-Pascale Noël, psychologue (Phd), professeure à l'UCLouvain (Belgique), Maitre de recherche au Fonds National de la Recherche Scientifique de Belgique et responsable académique du centre de consultations psychologiques spécialisées en neuropsychologie et logopédie de l'enfant.</p> <p>La dyscalculie est un trouble persistant des apprentissages en mathématiques. La littérature scientifique pointe la contribution de différents facteurs dans ce trouble : des facteurs numériques (difficultés dans certains processus numériques de base), des facteurs cognitifs généraux (problèmes de mémoire de travail, de fonctions exécutives), des facteurs émotionnels (anxiété des mathématiques). Dans notre exposé, nous présenterons quelques recherches qui ont abordé l'un de ces facteurs du point de vue de la remédiation. Nous distinguerons les approches qui se sont avérées peu efficaces et celles qui sont prometteuses.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noël, M.-P. & Karagiannakis, G. (2020). Dyscalculie et difficultés d'apprentissage en mathématiques. Guide pratique de prise en charge. De Boeck supérieur, Louvain-la-Neuve, Belgique, 317 pages, ISBN : 978-2-8073-1899-1 2. Honoré, N. & Noël, M-P. (2017). Can working memory training improve preschoolers' numerical abilities. Journal of Numerical Cognition, Vol. 3(2), 516–539 doi:10.5964/jnc.v3i2.54 3. Crollen, V., Noël, M-P., Honoré, N., Degroote, V. & Collignon, O. (2020). Investigating the respective contribution of sensory modalities and spatial disposition in numerical training. Journal of Experimental Child Psychology, 190, 104729 4. Honoré, N. & Noël, M-P. (2016). Improving preschoolers'Arithmetic Through Number Magnitude Training: The Impact of Non-Symbolic and Symbolic Training, Plos One, Nov 22;11(11):e0166685. doi: 10.1371/journal.pone.0166685. eCollection 2016
---	---



12h ■ Les troubles de la cognition mathématique – par où commencer ?

André Knops, Directeur de Recherche CNRS, Université Paris Cité,
Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'Éducation de l'Enfant (LaPsyDÉ).

Les troubles de la cognition mathématique - par où commencer ?

Dans cette présentation, j'examinerai l'état actuel de la recherche sur la dyscalculie développementale (DD), en me concentrant sur les questions suivantes : Quels cadres théoriques sont actuellement discutés pour expliquer l'émergence de la DD ? Comment définir la DD – différence qualitative ou quantitative ? Quelles sont les bases neuronales de la dyscalculie développementale (DD) ? Quelles sont les implications pour la remédiation ? En explorant ces questions, j'espère contribuer à une meilleure compréhension de la DD, ce qui permettra, à terme, de développer des outils d'intervention efficaces.

André Knops a suivi une formation de psychologue en Allemagne, où il a également obtenu son doctorat. Après avoir mené ses recherches dans plusieurs institutions en Europe, il est aujourd'hui affilié en tant que chercheur CNRS au laboratoire de psychologie du développement et de l'Éducation de l'enfant (LaPsyDÉ) à Paris. Dans ses travaux, il explore la question de savoir dans quelle mesure les représentations spatiales et les processus cognitifs contribuent à notre compréhension et à la manipulation des informations sur les quantités numériques. Il combine la psychologie expérimentale classique en laboratoire avec des méthodes issues des neurosciences cognitives pour étudier le lien entre le cerveau et le comportement. Il étudie les processus neurocognitifs qui sous-tendent la cognition numérique tout au long du développement, de la maternelle aux participants âgés.

Klein, E. & Knops, A. (2023). The two-network framework of number processing – a step towards a better understanding of the neural origins of developmental dyscalculia, *Journal of Neural Transmission*, 130(3), 253-268. <https://doi.org/10.1007/s00702-022-02580-8>

Kwok FY, Wilkey ED, Peters L, Khiu E, Bull R, Lee K, Ansari D. Developmental dyscalculia is not associated with atypical brain activation: A univariate fMRI study of arithmetic, magnitude processing, and visuospatial working memory. *Hum Brain Mapp*. 2023 Dec 15;44(18):6308-6325. <https://doi.org/10.1002/hbm.26495>

Lervåg A. Editorial: Is there a core deficit in specific learning disabilities? *J Child Psychol Psychiatry*. 2021 Jun;62(6):677-679. <https://doi.org/10.1111/jcpp.13434>

Lunardon M, Decarli G, Sella F, Lanfranchi S, Gerola S, Cossu G, Zorzi M. Low discriminative power of WISC cognitive profile in developmental dyscalculia. *Res Dev Disabil*. 2023 May;136:104478. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2023.104478>

andre.knops@u-paris.fr

site web: www.andreknops.com



12h35-13h ■ Conclusion du colloque.

Point de synthèse et perspectives de travail : quelles recherches pour quels objectifs ?

Jean-Charles Ringard, président du comité scientifique de la FFDys.
Auteur du rapport de 2000 « À propos de l'enfant dysphasique et de l'enfant dyslexique. »
et co-auteur du plan d'actions national de 2001.
Inspecteur général honoraire de l'éducation du sport et de la recherche.

Remerciements et Conclusion finale : **Nathalie Groh**, présidente de la FFDys.



Liste des POSTERS

Le numéro qui figure devant chaque nom correspond à l'emplacement du poster dans l'espace dédié à la présentation.

<p>1 ■ Barka Rania Ingénieure d'études équipe OPPaL, Centre de Recherche en Épidémiologie et Statistique, INSERM.</p>	<p>Exposition périnatale aux acides gras polyinsaturés et troubles dys dans la cohorte mère-enfant EDEN</p> <p>Mots clés AGPI, troubles dys, trouble du développement du langage, trouble du développement des coordinations motrices, nutrition périnatale</p>
<p>14 ■ Badet Nathalie Ortoptiste</p>	<p>TDAH /TND et eyetracking</p> <p>Mots clés Eye tracking, exploration d'un visage, troubles neurodéveloppementaux</p>
<p>4 ■ Blondet Camille Doctorante Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon (CRNL)</p>	<p>Entraîner la représentation du corps pourrait prévenir les risques de développer de mauvaises compétences motrices.</p> <p>Mots clés TDC, Dyspraxie, représentation du corps, prévention, étude longitudinale</p>
<p>17 ■ Carlier Véronique Dr en sciences appliquées, Centre Neurologique de Réadaptation Enfants-Adultes CNR542, Montigny-le-Tilleul (Belgique).</p>	<p>Pourquoi est-il essentiel d'explorer systématiquement le sommeil des enfants et adolescents porteurs d'un trouble neurodéveloppemental ?</p> <p>Mots clés Fragmentation du sommeil, polygraphie JAWAC, syndrome de haute résistance des voies aériennes supérieures (SHRVAS), Trouble neurodéveloppemental</p>
<p>5 ■ Carly Sarah Ergothérapeute Centre Neurologique de Réadaptation Enfants-Adultes – CNR 542, Montigny-le-Tilleul (Belgique).</p>	<p>Est-il possible d'améliorer l'écriture des enfants dyspraxiques en réduisant la coordination oculo-manuelle ?</p> <p>Mots clés Dyspraxie, oculo-manualité, oculomotricité, écriture</p>
<p>2 ■ Cerat Lagana Élisabeth Responsable projet, APAJH 44</p>	<p>Li&Di - prévention et apprentissage</p> <p>Mots clés Compétences psycho-sociales, langage, soutien à la parentalité, liens école-famille-quartier</p>

<p>3 ■ Daher Lara Doctorante, UMR 1253 iBrain, Université de Tours, INSERM, Tours</p>	<p>Étude comparative des habiletés des enfants avec un Trouble Développement du Langage oral en grande section sur les facteurs classiquement identifiés comme prédictors de la lecture et de l'orthographe.</p> <p>Mots clés Prédicteurs du langage écrit, encodage, décodage</p>
<p>20 ■ Declercq Anne-Charlotte Neuropsychologue Centre neurologique de réadaptation enfants-adultes-CNR542, Montigny-le-Tilleul, Belgique</p>	<p>Impacts d'une auto-rééducation respiratoire sur le comportement et les capacités cognitives d'enfants porteurs d'un SHRVAS, même léger.</p> <p>Mots clés Troubles de l'attention, syndrome de haute résistance des voies aériennes supérieures, Auto-rééducation respiratoire, polygraphie JAWAC</p>
<p>21 ■ Figueroa Sarai Doctorante Laboratoire de Psychologie des Pays de la Loire (UR 4638) - Nantes Université</p>	<p>Aménagements pédagogiques pour les élèves présentant des troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA) : une typologie des gestes professionnels.</p> <p>Mots clés Troubles spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA), aménagements pédagogiques</p>
<p>7 ■ Gauduel Thomas Doctorant 1. Université Claude Bernard Lyon 1, CNRS, INSERM, Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon U1028 UMR5292</p>	<p>Raisonnement et perception géométrique dans le développement moteur typique et atypique: résultats préliminaires.</p> <p>Mots clés TDC, Géométrie, Raisonnement langagier, Visuo-spatial, Stratégies compensatoires</p>
<p>6 ■ Joffroy-Frixons Aude Doctorante, CRPN – Centre de Recherche en Psychologie et Neurosciences, [Marseille]</p>	<p>La dysgraphie : une entité clinique spécifique ?</p> <p>Mots clés Écriture, Dysgraphie, WISC-V, Compréhension verbale</p>
<p>8 ■ Kalamari Artemis Étudiante en Master 1 Neuropsychologie et Neurosciences Cliniques, Université Grenoble-Alpes</p>	<p>Hétéro-observations en lecture et enregistrement des mouvements oculaires chez des étudiants ayant des difficultés d'apprentissage spécifiques (dyslexie) dans l'enseignement supérieur.</p> <p>Mots clés hétéro observations, lecture, mouvements oculaires, dyslexie, enseignement supérieur</p>
<p>15 ■ Libois Pierre-Yves Dr Neuro-Réadaptateur, Centre Neurologique de Réadaptation Enfants-Adultes CNR542, Montigny-le-Tilleul, Belgique</p>	<p>Héminégligence fonctionnelle neurodéveloppementale non lésionnelle : un trouble attentionnel fréquent.</p> <p>Mots clés Héminégligence fonctionnelle attentionnelle, saccades, eye-tracking, rééducation orthoptique, Troubles des apprentissages</p>
<p>16 ■ Lioret Julien Doctorant, Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon (CRNL), INSERM U1028, CNRS UMR-5292</p>	<p>Caractérisation des enfants présentant des troubles spécifiques d'apprentissage et une plainte de sommeil.</p> <p>Mots clés Enfants Dys avec ou sans TDA/H, troubles du sommeil</p>

<p>18 ■ Nahum-Henry Sidonie Docteur PREVLINK, Service de Prévention et Santé au Travail (Paris)</p>	<p>Intérêt du repérage des profils neurodivergents en entreprise par les Service de Prévention et de Santé au Travail (SPST), retour d'expérience sur une action menée dans une SSII sur le 2ème semestre 2023.</p> <p>Mots clés Troubles neuro-divergents, repérage, handicap invisible, risques psychosociaux, aménagements de poste</p>
<p>22 ■ Ngawa Magali Neuropsychologue, Centre de Référence des Maladies Neuromusculaires, Département de Neurologie Pédiatrique, Hôpital Universitaire de Liège</p>	<p>Dys-Cutons : Outillons les enseignants pour parler des troubles d'apprentissage en classe.</p> <p>Mots clés Dys, TND, inclusion scolaire, paire-aidance, éducation</p>
<p>23 ■ Nguyen Viet Chau Linh Post-doctoral researcher, Lyon 1 University Neuroscience Research Center (CRNL), CNRS UMR 5292 / INSERM U1028</p>	<p>Pratiques de pédagogie inclusive à l'université: Auto-évaluation des attitudes et actions des enseignants et étudiants.</p> <p>Mots clés Pratiques pédagogiques, éducation inclusive, enseignement universitaire</p>
<p>24 ■ Pineau Vincent Doctorant en psychologie, Université Rennes 2</p>	<p>Sensibiliser les élèves à la dyslexie grâce à la littérature jeunesse : connaissances et pratiques pédagogiques des enseignants.</p> <p>Mots clés Littérature jeunesse, Dyslexie, inclusion scolaire, enseignants, sensibilisation</p>
<p>9 ■ Platonova Olesia Doctorante, Institut Pasteur, Université Paris Cité</p>	<p>Projet RnDys -Améliorer la lecture des lecteurs dyslexiques grâce à la stimulation auditive rythmique : résultats préliminaires.</p> <p>Mots clés Dyslexie, rééducation, rythme, parole, lecture</p>
<p>19 ■ Poisot Romane Doctorante, Institut de Neurosciences Intégratives et de la Cognition, CNRS UMR 8002, Paris</p>	<p>L'importance du dépistage systématique des TNV pour la prise en charge des troubles DYS.</p> <p>Mots clés Troubles neurovisuels, diagnostic différentiel, dyslexie, dyscalculie, Dyspraxie</p>
<p>25 ■ Roques-Casanovas Camille Doctorante Université de Lorraine et Université Catholique de l'Ouest Angers</p>	<p>Elève dys, est-il possible d'écrire en langue étrangère espagnole ?</p> <p>Mots clés Dyslexie, Dysorthographe, Écriture, Espagnol, Dispositifs sensibles</p>
<p>10 ■ Rouillet, Camille Doctorante, Centre de Recherche en Neurosciences de Lyon / Glaaster</p>	<p>Adaptations graphiques individualisées et adaptatives pour soutenir les difficultés de lecture chez les enfants dyslexique.</p> <p>Mots clés Lecture, Intelligence Artificielle, Education Inclusive</p>

<p>11 ■ Rousseau Jeanne Doctorante Unité de recherche DysCo : Fonctionnement et Dysfonctionnements Cognitif - Université Paris Nanterre</p>	<p>Écriture inclusive et dyslexie : quand l'égalité rencontre la complexité - Accès lexical et point médian.</p> <p>Mots clés Dyslexie, écriture inclusive, lecture, point médian, tâche de décision lexicale</p>
<p>12 ■ Virlet Luc MD-Phd-student Univ. Lille, CNRS, UMR 9193 - SCALab – (GIS Autisme et TND)</p>	<p>L'intervention proprioceptive améliore les performances de lecture dans la dyslexie développementale : Une étude oculométrique.</p> <p>Mots clés Dyslexie développementale, Oculomètre, Dysfonctionnement proprioceptif, Intervention proprioceptive, Lecture</p>
<p>13 ■ Vontron François CEO & Co-founder Poppins.io Motion Technologies, Paris</p>	<p>Évaluation de la non-infériorité d'un jeu sérieux d'entraînement au rythme et au langage combiné à l'orthophonie par rapport à une prise en charge orthophonique pour les enfants dyslexiques : protocole d'essai contrôlé randomisé en aveugle pour l'investigateur.</p> <p>Mots clés Trouble spécifique des apprentissages, dyslexie, jeu sérieux, remédiation, essai clinique</p>

Comité scientifique de la FFDys

Les membres du comité scientifique

- **Jean-Charles Ringard**, président du Comité Scientifique de la FFDys et inspecteur général honoraire de l'éducation, du sport et de la recherche.
- **Christine Auché Le Magny**, coordinatrice du comité scientifique de la FFDys.
- **Catherine Billard**, neuropédiatre, présidente de l'ARTA.
- **Lætitia Branciard**, vice-présidente de la FFDys et ingénieure de recherche Multimédia.
- **Stéphanie Iannuzzi**, psychologue – neuropsychologue – présidente EVENTAIL 31 Toulouse.
- **Nathalie Groh**, présidente de la FFDys.
- **Sybille Gonzales Monge**, neurologue, CRTLA des Hospices Civils de Lyon – présidente de la SOFTAL
- **Domitille Gras**, neuropédiatre Paris.
- **Michel Habib**, neurologue au CHU La Timone à Marseille, chercheur associé au CNRS.
- **Caroline Huron**, psychiatre, chercheuse en Sciences Cognitives Paris
- **Florence Marchal**, médecin Médecine Physique et Réadaptation (MPR) aux Hôpitaux de St Maurice (94).
- **Alain Moret**, professeur de philosophie à l'Inspé – Université de Bourgogne-Franche-Comté.
- **Hugo Peyre**, pédopsychiatre, CHU Montpellier, membre associé au Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique.
- **Charlotte Ramajo**, coordinatrice du Groupe d'Echange des Pratiques Pédiatriques en Ergothérapie (GEPPE), ergothérapeute à Ville d'Avray (92).
- **Franck Ramus**, docteur en sciences cognitives de l'EHESS et directeur de recherches au CNRS.
- **Mario Speranza**, pédopsychiatre à l'hôpital et Université de Versailles.
- **Monique Touzin**, orthophoniste et formatrice. Maître de mémoires, et spécialiste de l'éthique appliquée à l'orthophonie.
- **Yamina Yessad-Blot**, ex inspectrice de l'Éducation Nationale ASH, département de la Creuse, académie de Limoges.



La FFDys (Fédération Française des Dys) est une Fédération représentant les personnes avec des troubles « Dys » et leurs familles.

Active depuis 27 ans, c'est une fédération d'associations nationales et de collectifs associatifs départementaux ou régionaux * dédiés aux troubles spécifiques du langage et des apprentissages, en particulier la dyslexie, la dysphasie, la dyspraxie.

Composée de bénévoles, la FFDys agit pour faire connaître et reconnaître les troubles Dys, elle a pour objectif d'améliorer la prise en charge et l'insertion scolaire, professionnelle et sociale des enfants et adultes avec des troubles Dys. Interlocutrice reconnue par les pouvoirs publics, la Fédération a permis d'importantes avancées pour la reconnaissance et la prise en charge des troubles cognitifs spécifiques développementaux. Elle s'appuie sur son comité scientifique composé de chercheurs, de praticiens et d'experts de l'éducation et de la santé.

La FFDys a créé un organisme de formation « FFDys Pro » depuis 2019.

Elle siège aux différentes instances suivantes :

- CNCPH (Conseil National Consultatif des Personnes Handicapées)
- CNSA (Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie)
- Comité national TSA / TND
- Groupement d'intérêt scientifique TSA/TND
- Comité national de suivi de l'école inclusive
- Comité national de suivi de l'Université inclusive
- Commission Accessibilité exception handicap
- Collectif Handicaps des Associations Représentatives de Personnes Handicapées et de Parents d'Enfants Handicapés
- Comité d'entente handicap du Défenseur des Droits
- Préparation de la Conférence nationale du handicap (CNH) : groupes : accessibilité numérique et simplification de l'accès aux droits

La Fédération est membre de :

- l'European Dyslexia Association (40 organisations dans 24 pays en Europe),
- le CFHE (Conseil Français des personnes Handicapées pour les affaires Européennes et Internationales).

* Les Associations membres de la FFDys et leurs antennes réparties sur l'ensemble du territoire regroupent plus de **150 entités associatives** : AAD (Association Avenir Dysphasie), DMF (Dyspraxique Mais Fantastique), APEDA Dys France (Adultes, professionnels et Parents d'Enfants Dyslexiques Associés), Les Dyslexiques de France, Tête en l'air (Enfants suivis en neurochirurgie), APEDYS Midi Pyrénées - APEDYS 91 - APEDYS Nouvelle-Aquitaine - Dys'Aisne, Réseau Dys 86, Dys 60, DYS Semblable, APED 06, Atout Dys, ANPEIP, collectif TND 43, DYStinguons-nous, La Pépinière des Talents, association Entr'Ed...

Fédération Française des Dys - 13 Place de Rungis – 75013 PARIS

Mail : contact@ffdys.fr

Son site internet : <http://www.ffdys.fr>

Parmi nos actions :

- 2001 : Contribution à la préparation du plan interministériel Éducation Nationale/Santé pour les enfants atteints de troubles du langage oral et écrit.
- 2007 : Lancement et organisation de la première Journée Nationale des Dys
- 2011 : Signature d'une convention avec la Prévention routière pour l'aménagement du code de la route pour les Dys.
- 2013 : Participation à l'élaboration du parcours de soins des enfants et des adolescents présentant des troubles du langage et des apprentissages ; introduction dans la loi de refondation de l'école du Projet d'Accompagnement Personnalisé.
- 2014 : Participation à l'élaboration du guide de la CNSA sur les troubles Dys
- 2016 : Prix Handilivre de la publication « réussir son orientation et sa vie professionnelle quand on est DYS » (Editions BELIN).
- 2017 : Participation aux travaux de la Haute Autorité de Santé sur l'amélioration du parcours de santé des Dys.
- 2018 : travaux sur le forfait précoce 0 - 7ans – PLFSS 2019.
- 2019 : Lancement FFDys Pro dans le champ de la formation ; Proposition de loi pour les Dys et organisation d'un colloque à l'Assemblée nationale.
- 2020 : Lancement et organisation de la 1 ère nuit des dys.
- 2020 : travaux sur le forfait précoce 7 - 12 ans – PLFSS 2020 ; co-pilotage d'un groupe de travail sur la qualité des lignes 2 ; relecture des travaux HAS sur le cadre national de référence pour l'évaluation globale de la situation des enfants en danger ou risque de danger.
- 2021 : Participation aux travaux sur les plateformes de coordination et d'orientation (PCO) – repérage et prise en charge des soins des Troubles Neuro-Développementaux pour les 7-12 ans.
- 2021 : participation à l'élaboration du module de formation des Troubles Neuro-Développementaux.
- 2022 : MDPH : création du volet 3 – handicap cognitif, psychique, intellectuel.
- 2023 : participation à la rédaction des mesures CNH / Stratégie nationale TND.
- 2024 : participation Offre graduée aides techniques - CNSA

Dernières publications :

- « Réussir son orientation et sa vie professionnelle quand on est Dys », éditions Belin.
- Plaquettes « Histoire de comprendre les Dys entreprise » et « Histoire de comprendre les Dys ».

Quelques contributions et avis du comité scientifique :

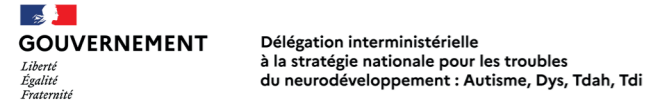
- 2010 : Contribution à la définition, à la description et à la classification des handicaps cognitifs par le comité scientifique de la Fédération Française des Dys : Définition du Handicap Cognitif 2013 – Les ESPE – La formation des enseignants et des personnels d'éducation : Contribution du CS Formation enseignants 2013.
- 2015 – Rédaction d'un cahier des charges à l'intention des équipes pluridisciplinaires de proximité susceptible de réaliser le diagnostic et la prise en charge des enfants Dys.
- 2021 – Contribution à la définition des TSLA (troubles Dys). <https://www.ffdys.com/actualites/contribution-du-comite-scientifique-de-la-ffdys-a-la-definition-des-troubles-specifiques-du-langage-et-des-apprentissages-tsla-ou-troubles-dys.htm>
- 2023 : travaux sur un référentiel de formation pour les enseignants et les médecins. <https://www.ffdys.com/actualites/septembre-2023-communique-de-presse-recommandations-du-comite-scientifique-ffdys-pour-un-referentiel-de-formation-aux-tsla-ou-troubles-dys/>
- 2025 : Organisation du 1er colloque scientifique de la FFDys le 14 et 15 mars 2025 <https://www.ffdys.com/programme-du-colloque-scientifique-ffdys-14-et-15-mars-2025-paris-jussieu/>

PARTENAIRES

Les partenaires de la FFDys pour l'organisation du colloque .

AVEC LE SOUTIEN :

de la Délégation interministérielle de la stratégie nationale TND



du GIS Autisme et TND



d' A.N.A.E. - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant



des Foulées de FERRANDI PARIS



du groupe Beaumarly



des Kiwanis



des associations de la FFDys



