

**F2- « Troubles des Apprentissages, du Langage Oral, du développement de la Coordination, Troubles de l'Attention/ Fonctions exécutives : Du dépistage par la BMT-i aux interventions pédagogiques et soins »**

<b>INTERVENANTES</b>	<b>Dr Catherine BILLARD et Mme Monique TOUZIN</b>
<b>CONTEXTE ET ENJEUX</b>	<p>La nouvelle <b>Batterie Modulaire de Tests-informatisée (BMT-i)</b> évalue chez l'enfant de la MSM au collège, en 15 à 25 minutes chacun des 4 grands domaines qui peuvent être affectés dans les TSLA, les autres TND, les séquelles de pathologies neurologiques : Apprentissages : langage écrit et cognition mathématique, fonctions Verbales (langage oral), fonctions non verbales : raisonnement et graphisme-écriture-visuo-construction, fonctions exécutives et Attentionnelles.</p> <p>Cet outil complémentaire aux outils spécialisés permet de prendre en compte le fonctionnement de l'enfant dans sa globalité lors d'une première évaluation. Il permet de dépister les troubles de la cognition mathématique, du graphisme ou de l'attention. Il apporte ainsi des données essentielles dans la compréhension du fonctionnement de l'enfant et informe immédiatement l'enfant et à sa famille sur les domaines préservés et ceux affectés.</p> <p>À partir de cas cliniques réels simples ou plus complexes touchant chacun des domaines des TSLA, le projet de prise en charge est analysé par les intervenants spécialistes du domaine affecté : les conseils aux parents, les interventions pédagogiques en petits groupes de besoin et adaptations, les indications des bilans spécialisés et leur interprétation, les soins et le suivi.</p>
<b>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</b>	<p>Améliorer les connaissances théoriques sur le développement normal, et inhabituel.  <b>Analyser</b> les différents cas cliniques pour améliorer le repérage et dépistage des troubles, conclure sur le profil des besoins de l'enfant, définir les conseils aux parents, les interventions pédagogiques avec niveau de preuve, les critères d'indication de(s) bilan(s) spécialisé(s) et leur interprétation, assurer le suivi.  <b>Accompagner</b> l'enfant et sa famille sur la coordination du projet thérapeutique.  Savoir <b>interpréter</b> les bilans spécialisés (orthophonique, en ergothérapie en psychomotricité, neuropsychologique).  Connaître les <b>interventions pédagogiques</b> et adaptations. <b>Indications des soins</b> et suivi de l'enfant.</p>
<b>PUBLIC ET PREREQUIS</b>	<p><b>Santé</b> : médecins, paramédicaux, psychologues.  <b>Éducation nationale</b> : enseignants spécialisés.</p>
<b>METHODES PEDAGOGIQUES</b>	<p>Présentation des épreuves de la batterie,  Entraînement à la cotation et à l'interprétation des résultats, travail des participants en petits groupes sur des cas cliniques, diaporama, vidéos.</p>

**J1. La BMT- i Programme : Troubles du Langage oral, du Langage écrit et de la Cognition mathématique**

**Introduction sur l’outil BMT-i et Présentation générale de la batterie :**

- **Langage Oral**

Présentation des épreuves de la BMT-i et analyse des résultats.

Cas cliniques de troubles du langage – bilan orthophonique

- **Langage écrit**

Présentation des épreuves de la BMT-i et analyse des résultats.

Rappel théorique sur les différents troubles du langage écrit, cas cliniques, indications des interventions pédagogiques et/ou de soins, bilan orthophonique.

- **Cognition mathématique.** Présentation des épreuves de compétences : numération, calcul, résolution de problèmes.

Rappels théoriques sur les différents troubles de la cognition mathématique. Cas cliniques. Indications des interventions pédagogiques et/ou de soins selon les besoins.

**J2 : La BMT- i Programme : Raisonnement, graphisme, visuo-construction, Fonctions attentionnelles et exécutives.**

**Présentation des épreuves non verbales :** raisonnement, graphisme, écriture et visuo-constructions

- **Vignettes cliniques graphisme-écriture-orthographe**

- **Troubles de la coordination, et troubles associés,**

Rappel théorique sur les différents aspects des TDC

Conseils aux familles et enseignants, adaptation, compensation

Indications de la rééducation et suivi

Les fonctions attentionnelles et exécutives : rappels théoriques

Présentation des épreuves d’attention et fonctions exécutives ...Interprétation des résultats.

**DEROULE PEDAGOGIQUE**

Dates de formation : **Les 22 et 23 mai 2025**

Lieu : **Sainte Geneviève des bois ou Saint Michel sur Orge ( précision à venir)**

Renseignements : [formation@ffdys.fr](mailto:formation@ffdys.fr) / **T- 06.61.01.33.44**

**Inscriptions avant le 28 avril 2025**