



### F5 • Différenciation pédagogique et troubles Dys

#### • Contexte et enjeux

5 à 7% des enfants d'âge scolaire présentent des troubles spécifiques des apprentissages. Comment s'appuyer sur la différenciation pédagogique pour répondre au mieux à ces élèves à besoin éducatif particulier ?

**Durée :** 2 jours.

#### • Objectifs pédagogiques • À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Définir la différenciation pédagogique et ses 4 grands principes.
- Reconnaître les différents profils d'élèves à besoin éducatif particulier.
- Identifier les freins et les leviers de chaque élève.
- Proposer un étayage personnalisé grâce à la connaissance acquise des différents outils de différenciation pédagogique.
- Présenter l'intérêt et la nécessité de différencier.

#### • Public et prérequis

Enseignants, formateurs, responsables pédagogiques et d'établissement.  
Expérience de l'enseignement.

#### • Modalités pédagogiques et nombre de participants.

En présentiel.

12 personnes maximum.

#### • Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Echanges sur des situations vécues.
- Travaux de groupe en ateliers.

#### • Contenus pédagogiques

- Définition de la différenciation pédagogique.
- Définition rapide des 4 grands principes de la différenciation.
- Instaurer une relation de qualité avec les élèves.
- Prendre en compte le rythme d'apprentissage de chacun.
- Proposer un étayage personnalisé.
- Mettre en œuvre une évaluation au service du progrès de chacun.
- Outils pour proposer un étayage personnalisé.
- Les différents profils d'élèves à besoin éducatif particulier.
- L'observation de l'élève pour définir ses freins et leviers.

#### • Évaluation de la formation - Auto-évaluation début et fin de formation (quizz, QCM...).

Évaluation satisfaction à chaud : à l'issue de formation, un questionnaire est soumis aux participants pour mesurer leur niveau de satisfaction.