



F4 • Accompagnement des élèves Dys : mieux comprendre pour mieux aider.

• Contexte et enjeux

5 à 7% des enfants d'âge scolaire présentent des troubles spécifiques des apprentissages. Comment s'appuyer sur les avancées de la recherche en neurosciences pour répondre au mieux à leurs besoins, en classe, au sein de l'école inclusive ? La lecture est le premier outil culturel nécessaire à l'acquisition de tous les autres. Les troubles « Dys » empêchent des enfants intelligents et désireux d'apprendre d'y avoir accès. Comment leur ménager une accessibilité pédagogique et les mettre légitimement en situation de réussite ?

Durée : 2 jours.

• Objectifs pédagogiques • À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Reconnaître les mécanismes d'apprentissage et identifier les troubles qui entravent leur fonctionnement.
- Mettre en œuvre les adaptations des situations d'apprentissage.
- Proposer des supports d'enseignement et d'évaluation adaptés.

• Public et prérequis

Enseignants, formateurs, responsables pédagogiques et d'établissement.
Expérience de l'enseignement.

• Modalités pédagogiques et nombre de participants.

En présentiel.

12 personnes maximum.

• Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques : Actualiser ses connaissances sur les différents troubles « Dys » et repérer leurs manifestations spécifiques.

- Analyser des pratiques pédagogiques
- Mises en situation sous forme d'ateliers (élaboration d'outils)
- Mise en commun en grand groupe et échange de bonnes pratiques.

• Contenus pédagogiques

J1 - Mieux comprendre comment le cerveau apprend.

- Mieux comprendre le rôle des émotions.
- Actualiser ses connaissances sur les différents troubles « Dys » et repérer leurs manifestations spécifiques.
- Posséder des références communes et un vocabulaire commun.
- Mesurer l'impact des troubles « Dys » sur la personne de l'enfant et de l'adolescent et sur les apprentissages de l'élève.
- Élaborer un environnement facilitateur et ménager « l'accessibilité pédagogique » : aménager, compenser.
- Choisir avec discernement les outils méthodologiques et numériques.

J2 - Analyser les pratiques pédagogiques et les mettre en regard avec les acquis de la journée 1.

- Apprendre à observer : repérer les atouts et les zones de vulnérabilité.
- Apprendre les comportements qui favorisent les apprentissages : l'attention, la compréhension, la mémorisation, la métacognition.
- Ateliers : Outiller les enseignants /Elaborer des outils.
- Mise en commun en grand groupe.

• Évaluation de la formation - Auto-évaluation début et fin de formation (quizz, QCM...).

Évaluation satisfaction à chaud : à l'issue de formation, un questionnaire est soumis aux participants pour mesurer leur niveau de satisfaction.

• **Le plus de la formation** : nombreux ateliers proposés pour mise en situation et analyse de pratique.