



#### • Contexte et enjeux

Les enseignants sont de plus en plus amenés à accueillir des élèves porteurs de troubles DYS dans leur classe. Comment repérer ces troubles spécifiques ? Comment en parler avec les familles ? Comment adapter leur pédagogie à ces élèves et leur proposer des outils informatiques pour compenser leurs difficultés en classe ?

#### Durée :

À distance : 10 heures.

En présentiel : 7 heures.

#### • Objectifs pédagogiques • À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier, les signes d'alerte.
- Communiquer avec les familles.
- Mettre en place des solutions de remédiations pédagogiques.

#### • Public et prérequis

Professionnels de l'éducation et expérience de l'enseignement.

#### • Modalités pédagogiques et nombre de participants.

- À distance : 10 heures décomposées en trois classes virtuelles synchrones de 1h30 ainsi que 5h30 d'ateliers asynchrones.
- En présentiel.

#### • Méthodes pédagogiques

Apport de connaissances théoriques et échanges de bonnes pratiques par mise en situation et/ou étude de cas. Les ateliers asynchrones sont constitués d'apports de consolidation théoriques, d'exercices pratiques collectifs supervisés par le formateur.

#### • Contenus pédagogiques

- Les « Dys », définition et périmètre.
- L'impact des troubles sur les apprentissages.
- L'estime de soi et la confiance en soi.

#### • Évaluation de la formation - Auto-évaluation début et fin de formation (quizz, QCM...).

Évaluation satisfaction à chaud : à l'issue de formation, un questionnaire est soumis aux participants pour mesurer leur niveau de satisfaction.