



F1 • Les troubles Dys : les repérer avant 7 ans

• Contexte et enjeux

Le diagnostic précoce des troubles Dys et troubles des apprentissages chez l'enfant est un enjeu de santé publique. La HAS a mis les médecins de première intention au cœur du système de repérage de ces troubles et de leur prise en soins initiale. Cependant, faute d'une formation adéquate dans ce domaine, beaucoup se sentent démunis. Cette formation vise à leur fournir les grandes lignes – pratiques et concrètes - pour une intervention efficace auprès de ces jeunes patients qui doivent bénéficier d'un diagnostic précoce et d'un suivi au long cours, comme tous ceux souffrant d'une pathologie chronique impactant leur avenir et leur qualité de vie.

• Objectifs pédagogiques • À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Reconnaître les signes d'appel des différents troubles « Dys ».
- Éliminer les diagnostics différentiels.
- Prescrire à bon escient les bilans paramédicaux et/ou psychologiques adéquats.
- Extraire de ces bilans les informations déterminantes pour poser un diagnostic.
- Faire les préconisations utiles aux rééducateurs, à l'école, aux familles.

• Public et prérequis

Public visé : médecins. Généralistes, pédiatres et neuropédiatres, médecins scolaires, médecins de rééducation, pédopsychiatres, médecins de PMI, de SESSAD, de CAMPS, etc.

• Modalités pédagogiques et nombre de participants.

- En présentiel. 12 personnes.
- Remise d'un support pédagogique papier avec les diapositives principales.
- Remise de fiches pratiques très synthétiques pour faciliter le repérage des troubles.

• Méthodes pédagogiques

Apports théoriques sous forme d'un exposé, émaillé d'exemples cliniques.

- Petite bibliographie en français.
- Temps d'échanges, questions et discussion.

• Contenus pédagogiques

Les troubles neurodéveloppementaux (TND), les dys, les troubles des apprentissages : de quoi parle-t-on ?

- Repérer les plaintes ou questions implicites des familles, alors que la consultation concerne un tout autre motif.

- Les diagnostics différentiels :

- * troubles dys vs déficience intellectuelle – Extraire les éléments déterminants d'un bilan psychométrique (WPPSI, WISC).

- * troubles neuro-développementaux vs déficits sensoriels ou neuromoteurs.

- * troubles neurodéveloppementaux vs difficultés « banales » ou socio-éducatives.

- Les étapes de la démarche diagnostique.

- Quels bilans complémentaires demander, selon l'âge et la nature des plaintes.

- Quels sont les éléments-clés à rechercher au sein :

- * du bilan orthophonique (langage oral – langage écrit).

- * du bilan ergothérapique (ou psychomoteur).

- Faire la synthèse et poser le diagnostic.

- Les principales préconisations aux rééducateurs, à l'école, à la famille.

- Conclusion : Le suivi à moyen et long terme.

• Évaluation de la formation - Auto-évaluation début et fin de formation (quizz, QCM...).

- Évaluation satisfaction à chaud : à l'issue de formation, un questionnaire est soumis aux participants pour mesurer leur niveau de satisfaction.