

Sous le haut patronage de
Monsieur Emmanuel MACRON
Président de la République

15^e Journée Nationale des DYS

7 millions de Dys

au sein des troubles neurodéveloppementaux:
nos besoins spécifiques.



Journée
nationale
des DYS

Dyslexie, dysphasie, dyspraxie...

Organisée par la FFDys
contact@ffdys.fr • ffdys.com

PARIS
yNov
CAMPUS

PARIS • Samedi 9 octobre 2021

Conférences • Ateliers • Stands...

Campus Ynov • 12 rue Anatole France 92000 Nanterre
À deux pas de l'arrêt Nanterre-Université • RER ligne A
Transilien ligne J-L • À 15 minutes du centre de Paris

15^e Journée **N**ationale des **DYS**

7 millions de Dys

au sein des troubles neurodéveloppementaux :
nos besoins spécifiques.



Situations de TND : le DSM-5, ses forces et ses faiblesses

Dr Alain Pouhet, médecin MPR, formateur en neuropsychologie infantile

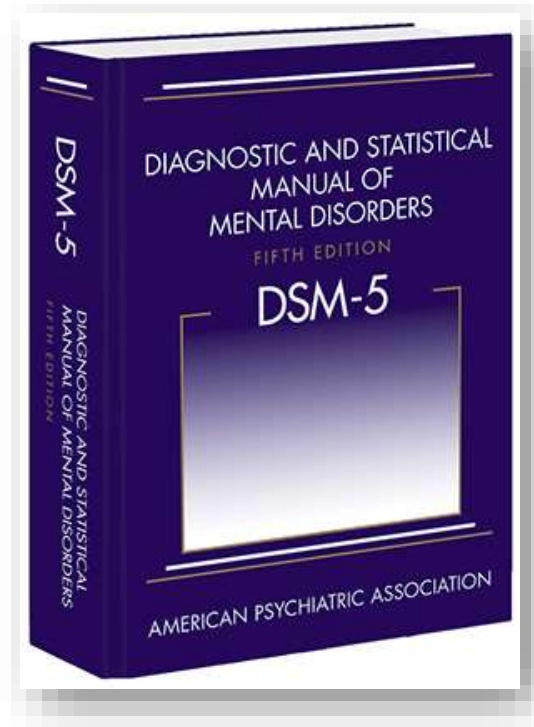
PLAN

- ➔ pourquoi le DSM-5 (*CIM-11*)
- ➔ les dys- au sein du DSM-5
- ➔ des caractéristiques communes à tous les TND
- ➔ ce que le DSM-5 n'indique pas
- ➔ penser les aides en fonction du DSM-5 ???

1 pourquoi le DMS-5 (CIM-11)

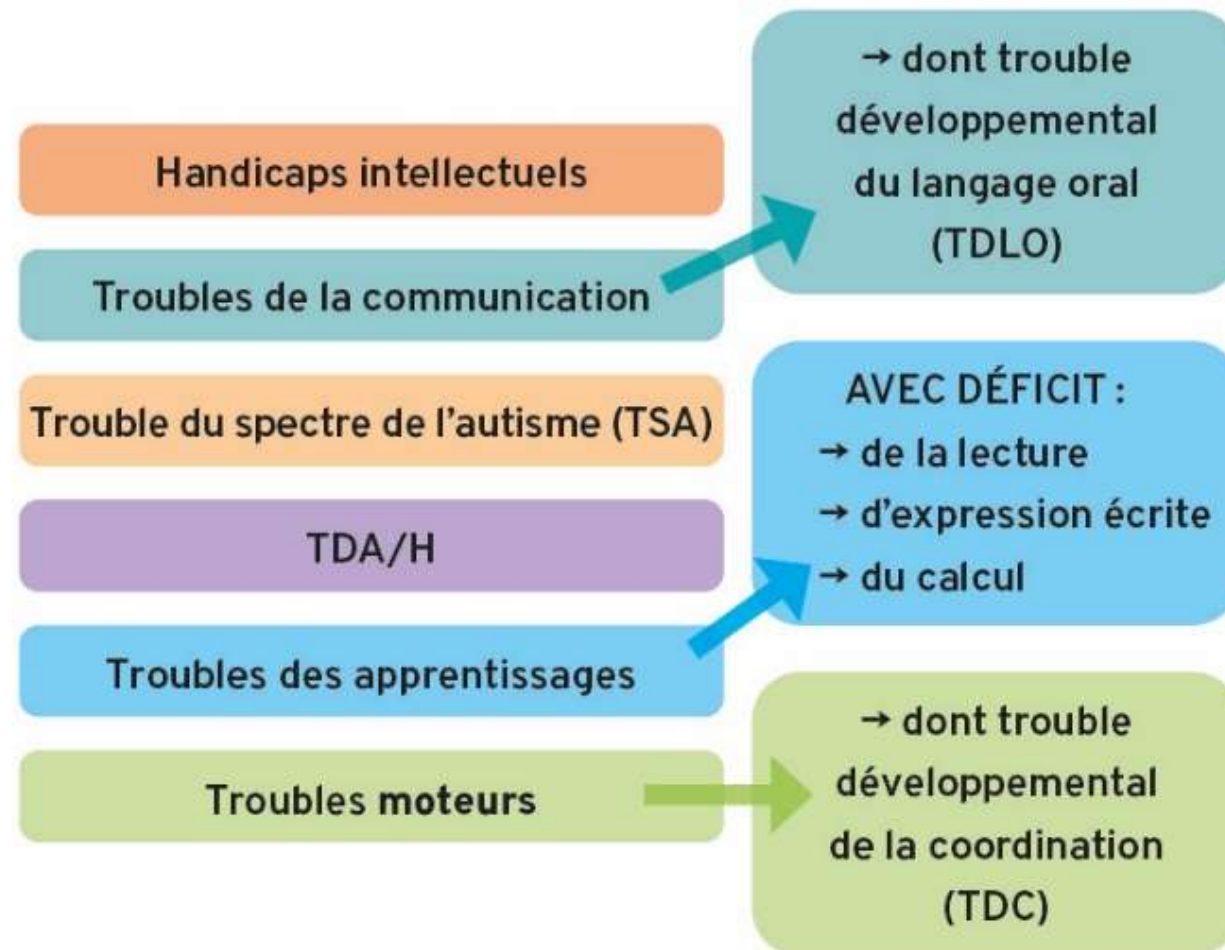


« Une » référence « scientifique »



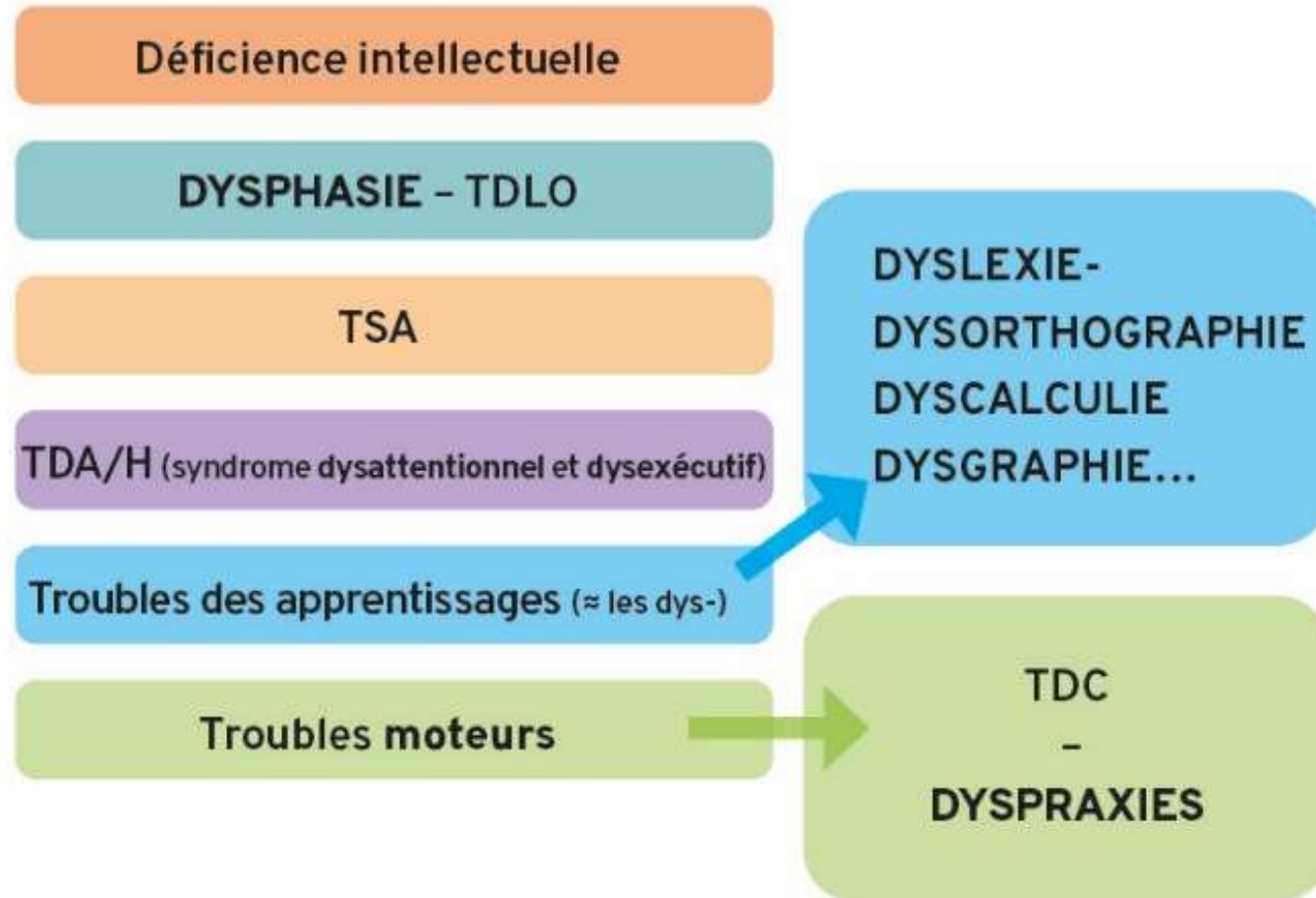
6 situations de TND :

LES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX



② les « dys- » au sein des TND

LES TROUBLES NEURODÉVELOPPEMENTAUX « mots en dys- » utilisés en francophonie



➔ apprentissages



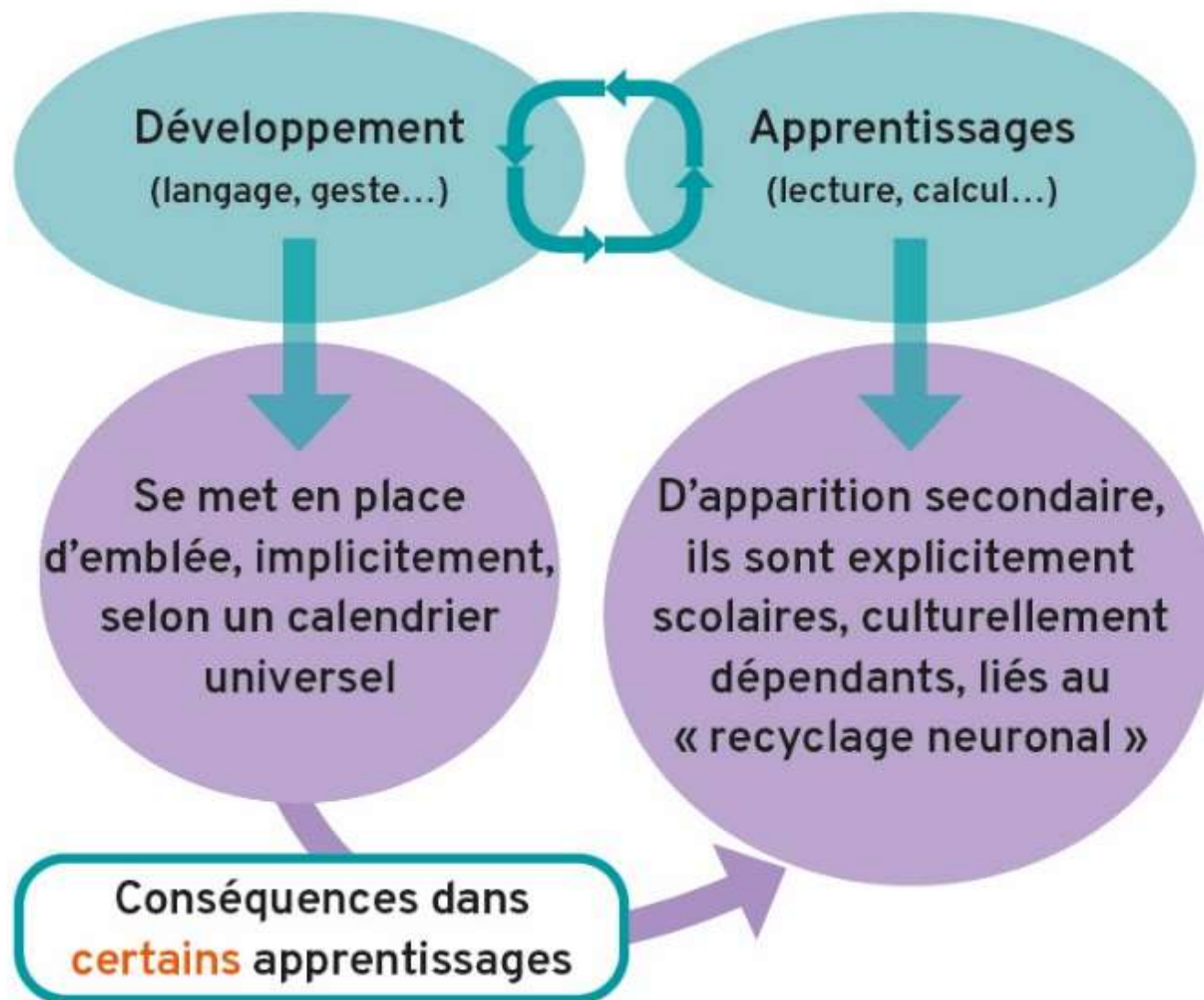
Dyslexie-dysorthographe, dyscalculies, dysgraphies

➔ ne sont pas des diagnostics

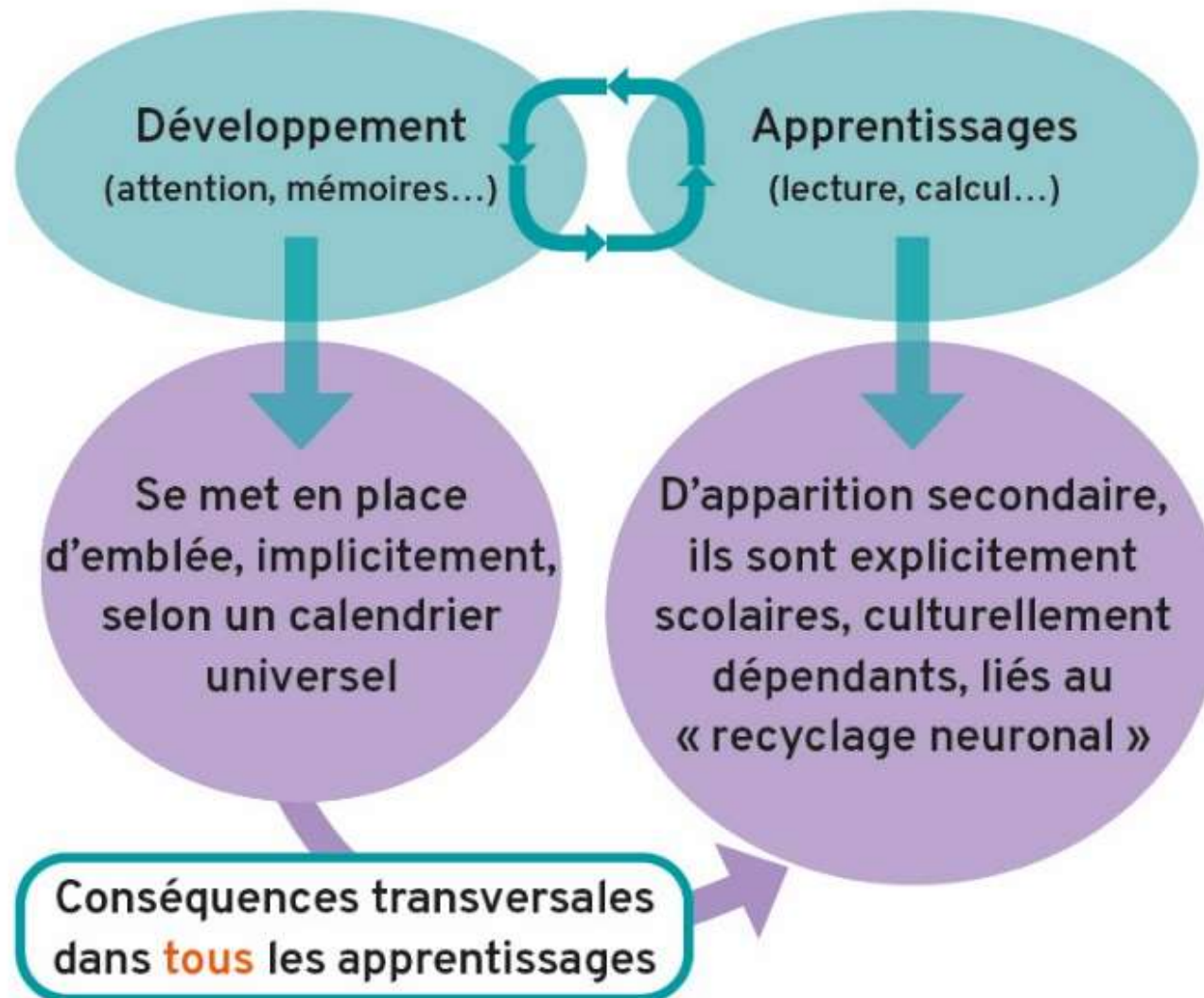
➔ mais des symptômes

➔ dyslexie ➔ dyslexie « phonologique », « visuelle »...

➔ dysphasies, dyspraxies :
fonction cognitive ciblée



➔ dysattentionnel, dysmnésies :
fct° cognitive aux conseq. transversales



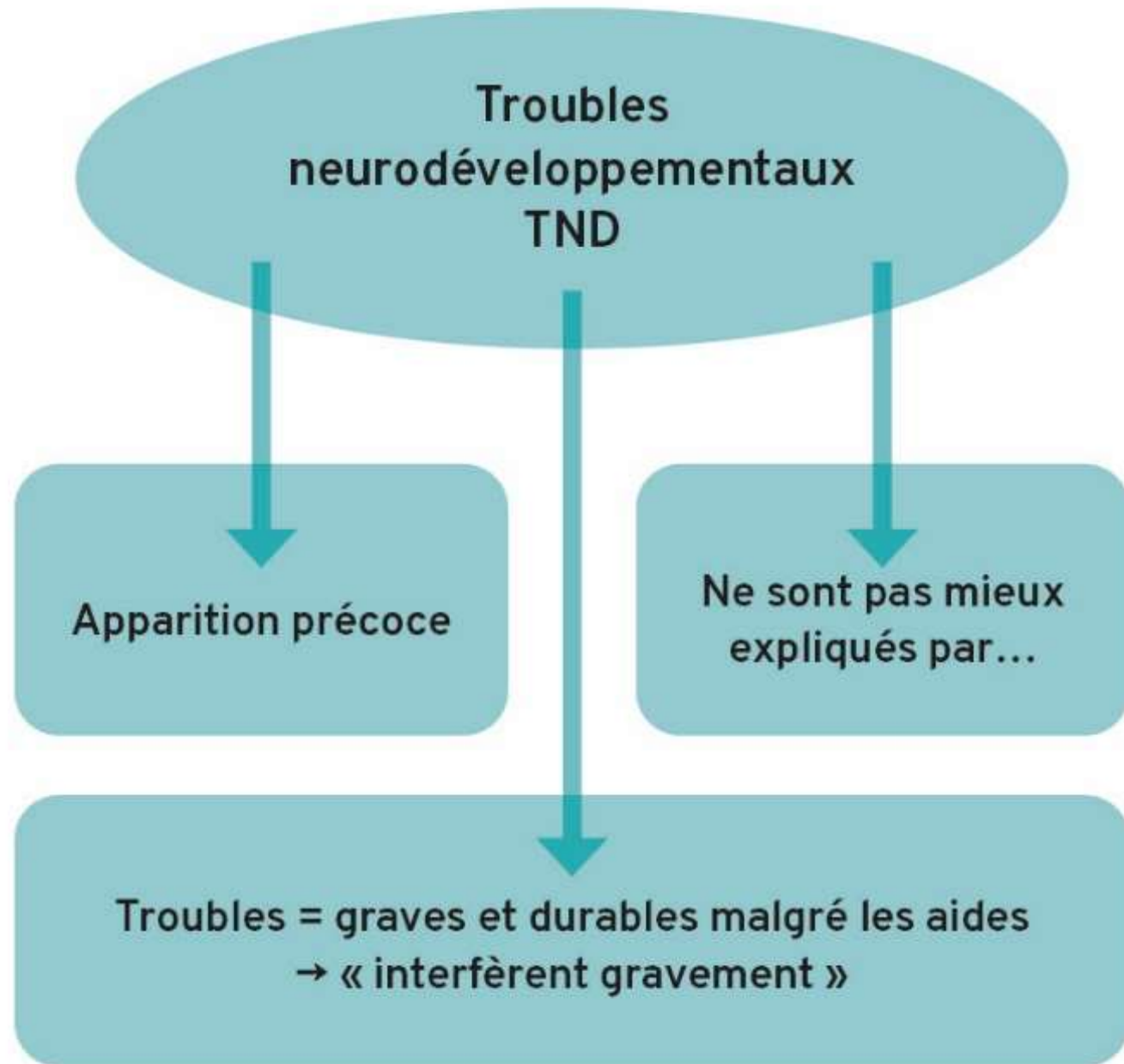
Ces mots en dys : dysphasies (TDLO)
dyspraxies (TDC)
syndromes dys-attentionnels et dys-exécutifs (TDA/H),
dysmnésies

➔ sont des diagnostics de déficits COGNITIFS

➔ sont responsables de situations de handicap (en soi TDLO) ou en cascade (TDLO ➔ DLDO)

③ des critères communs

Critères communs



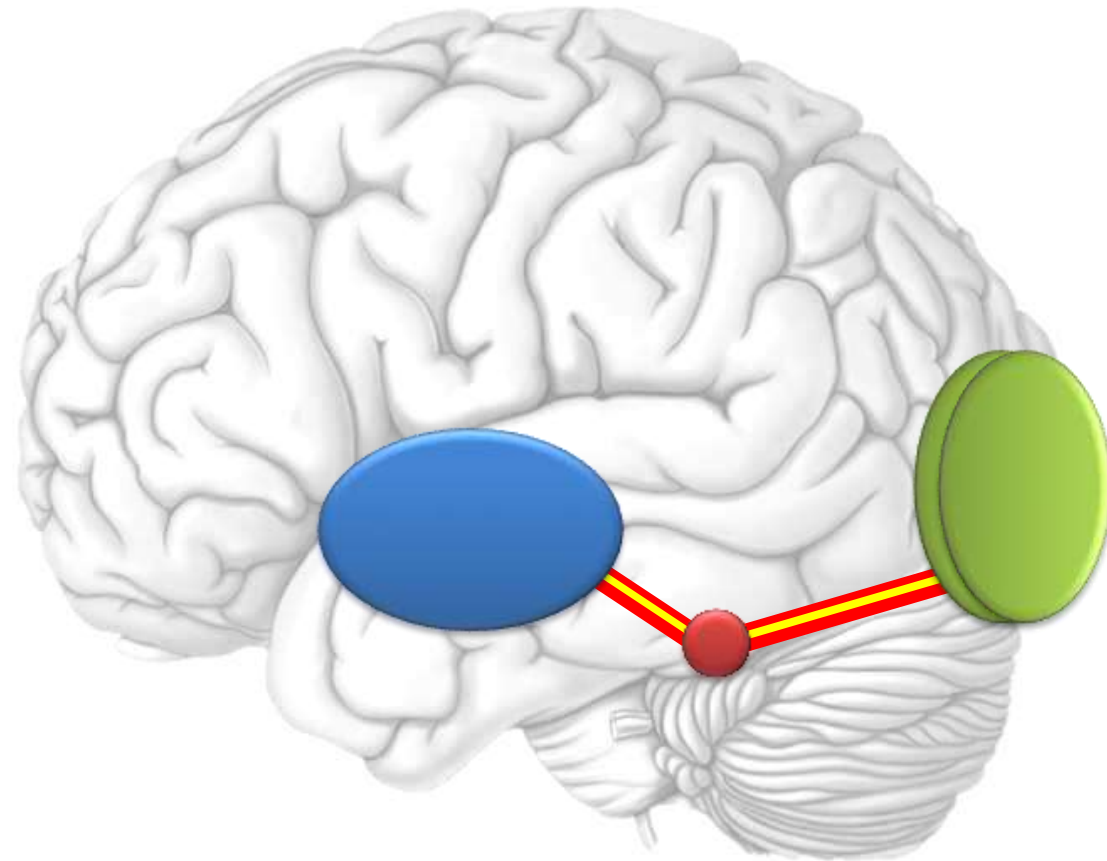
TND/dys- ...

➔ interfère gravement

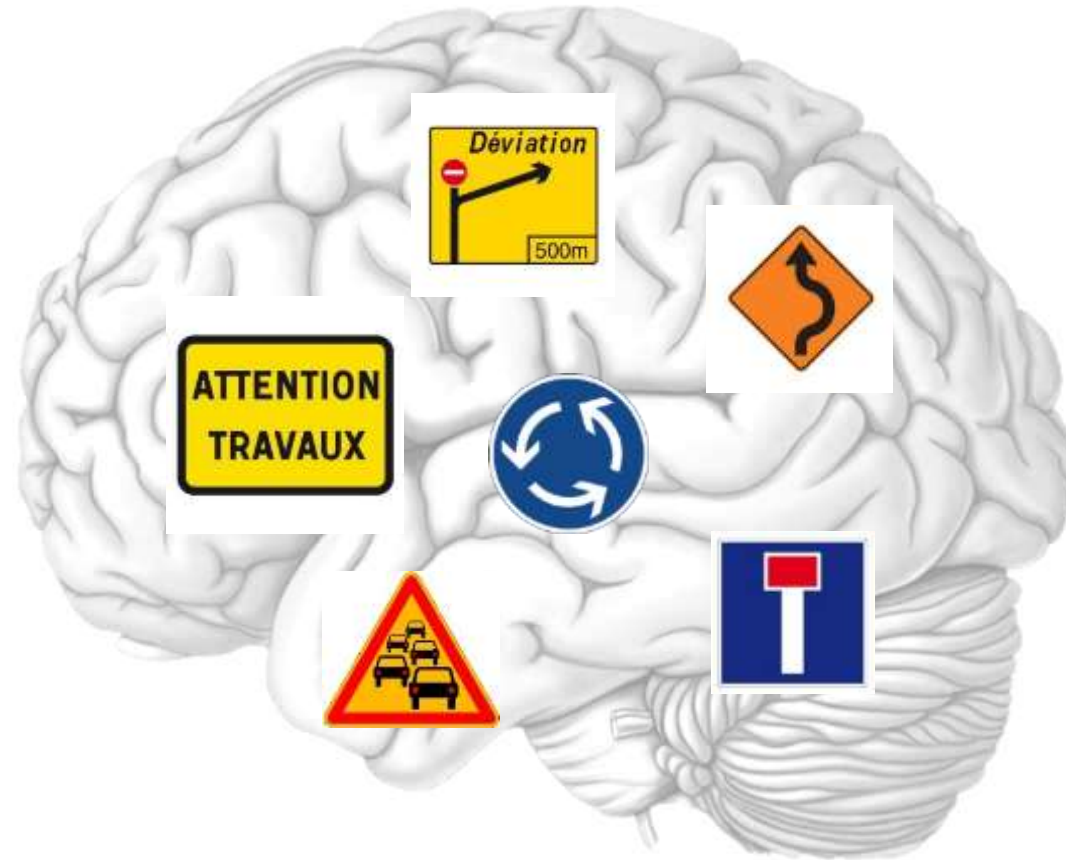
= situation de handicap

Constitue un handicap, au sens de la présente loi, **toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société** subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, **cognitives...**

Une « connectique » génétiquement mal programmée ?



➔ des troubles ± sévères et ± persistants...



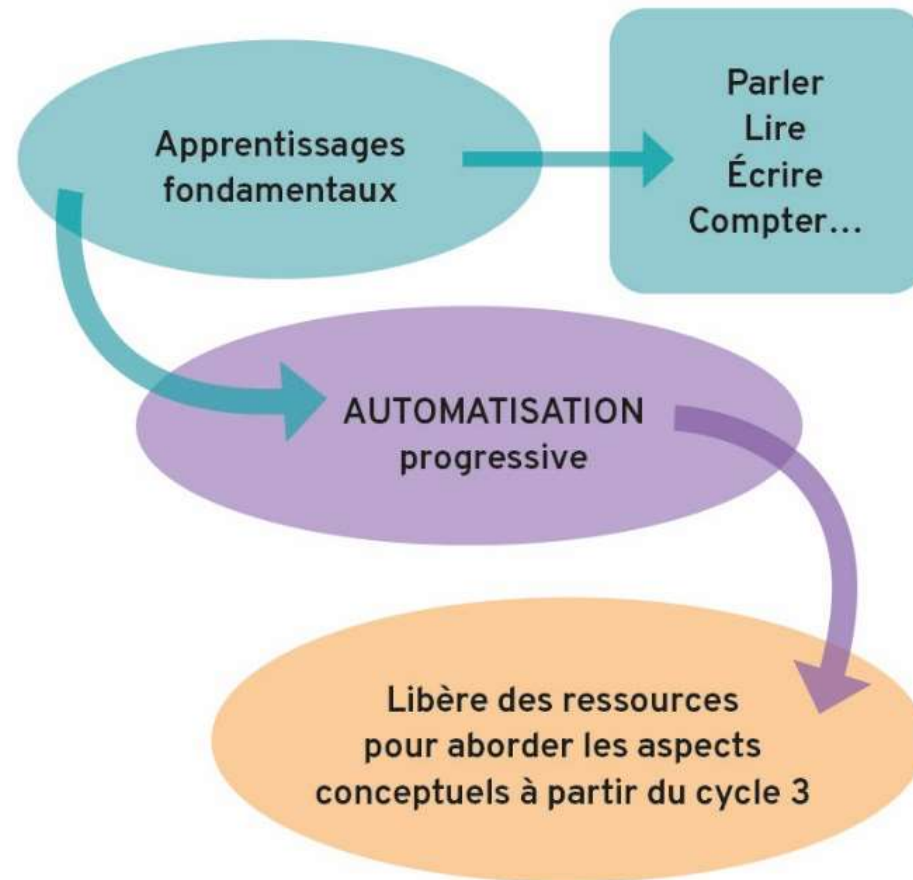
En résumé

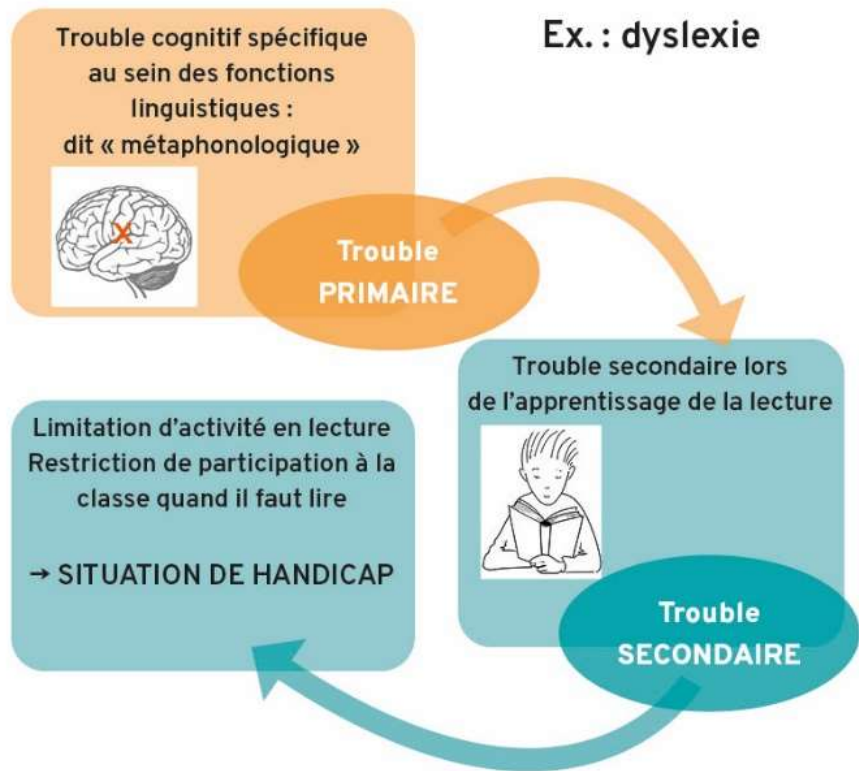
Si situation de TND avérée, alors

➔ déficit dans un [ou plusieurs] secteur[s] de la COGNITION

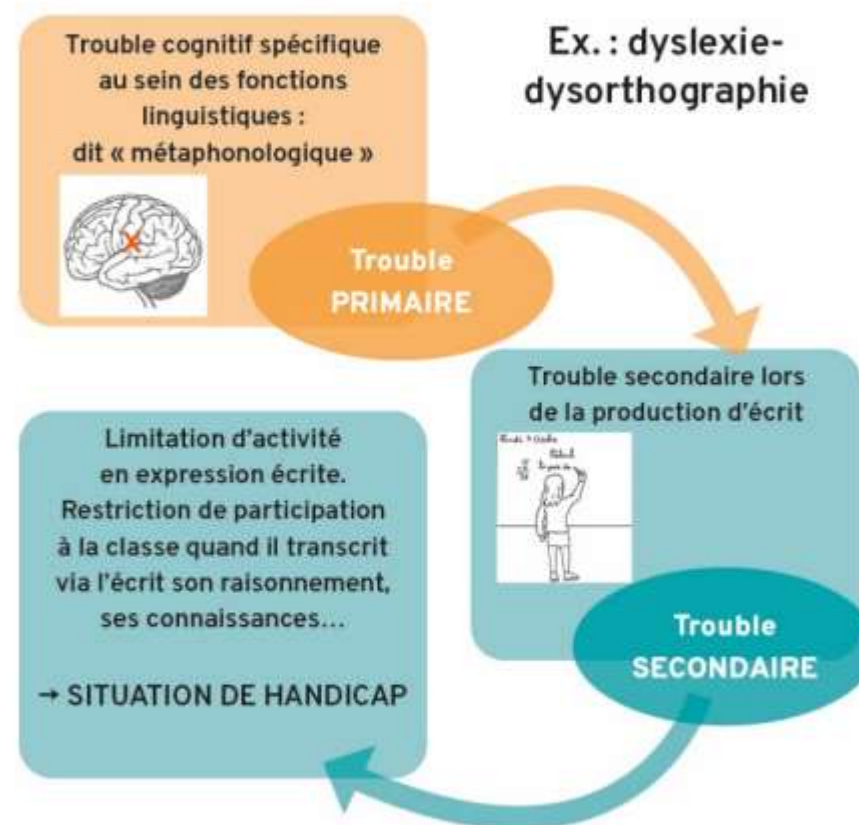
➔ conséquences ± dans vie quotidienne et apprentissages

Résultante : une « non » ou une « faible » AUTOMATISATION des apprentissages fondamentaux





DOUBLE-TÂCHE :
traduction
de la persistance de la
situation de handicap



Intensité variable

Sévères

Intermédiaires

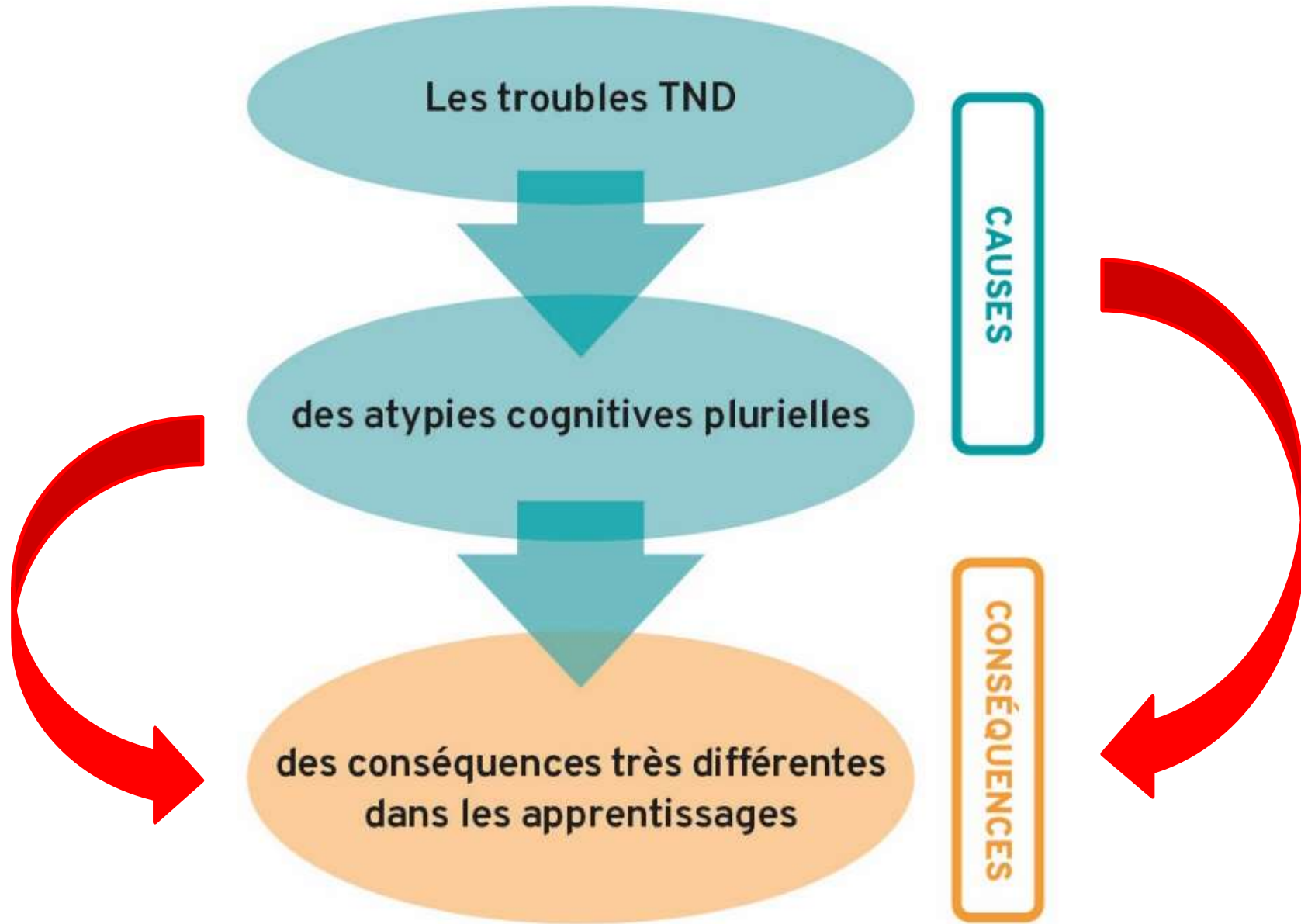
Légers ? ou moins sévères

④ ce que le DSM-5 n'indique pas

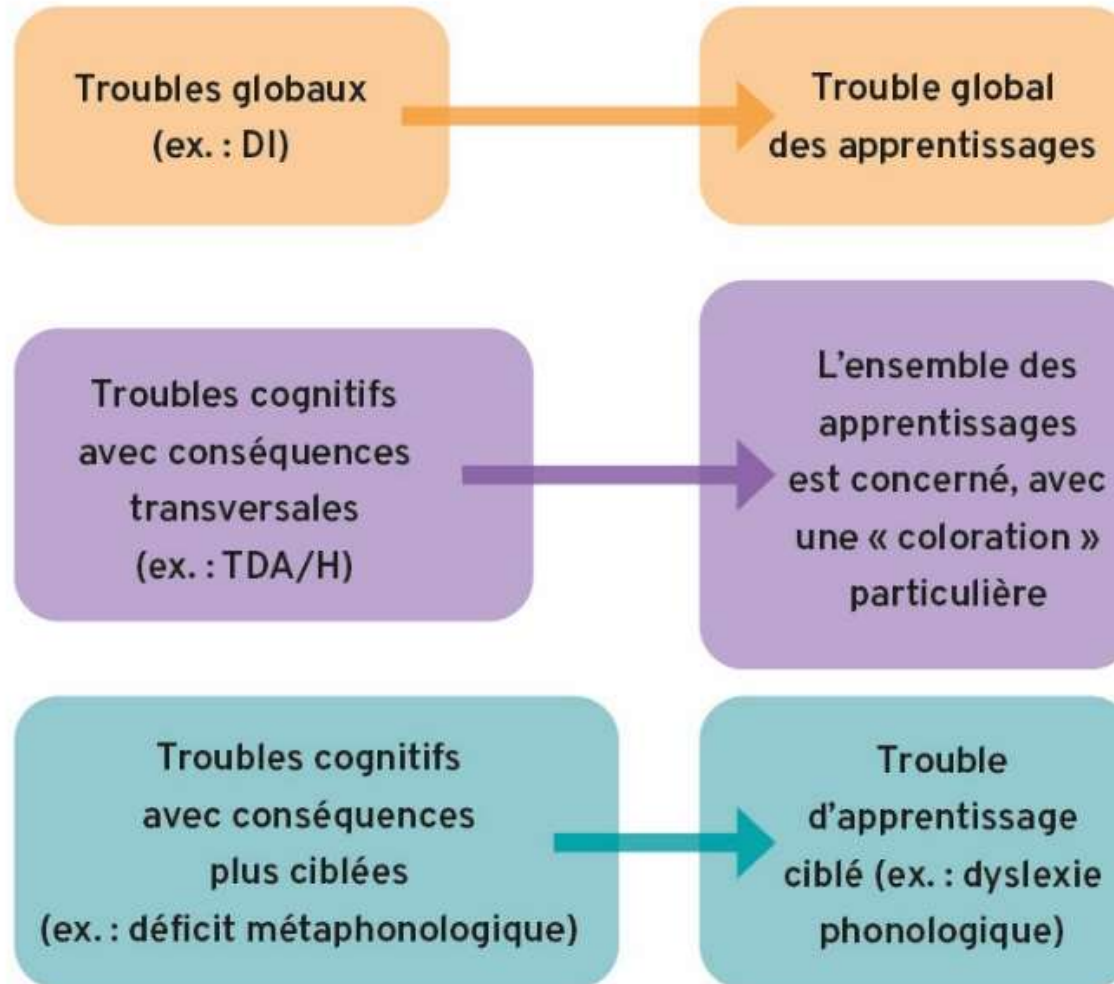
- ➔ la démarche d'évaluation pour passer des symptômes au diagnostic
- ➔ les liens entre les troubles cognitifs et leurs conséquences
- ➔ symptômes reliés par un SEUL diag. ➔ pas de comorbidité
- ➔ symptômes indépendants en lien avec 2 [ou plusieurs] diag. = comorbidités

Multidys ????? ➔ TDA/H : conséquences dans l'acte de parler, de lire, de poser une opération, d'écrire à la main, de produire des écrits, de penser, de raisonner, de mémoriser, de retrouver en mémoire...





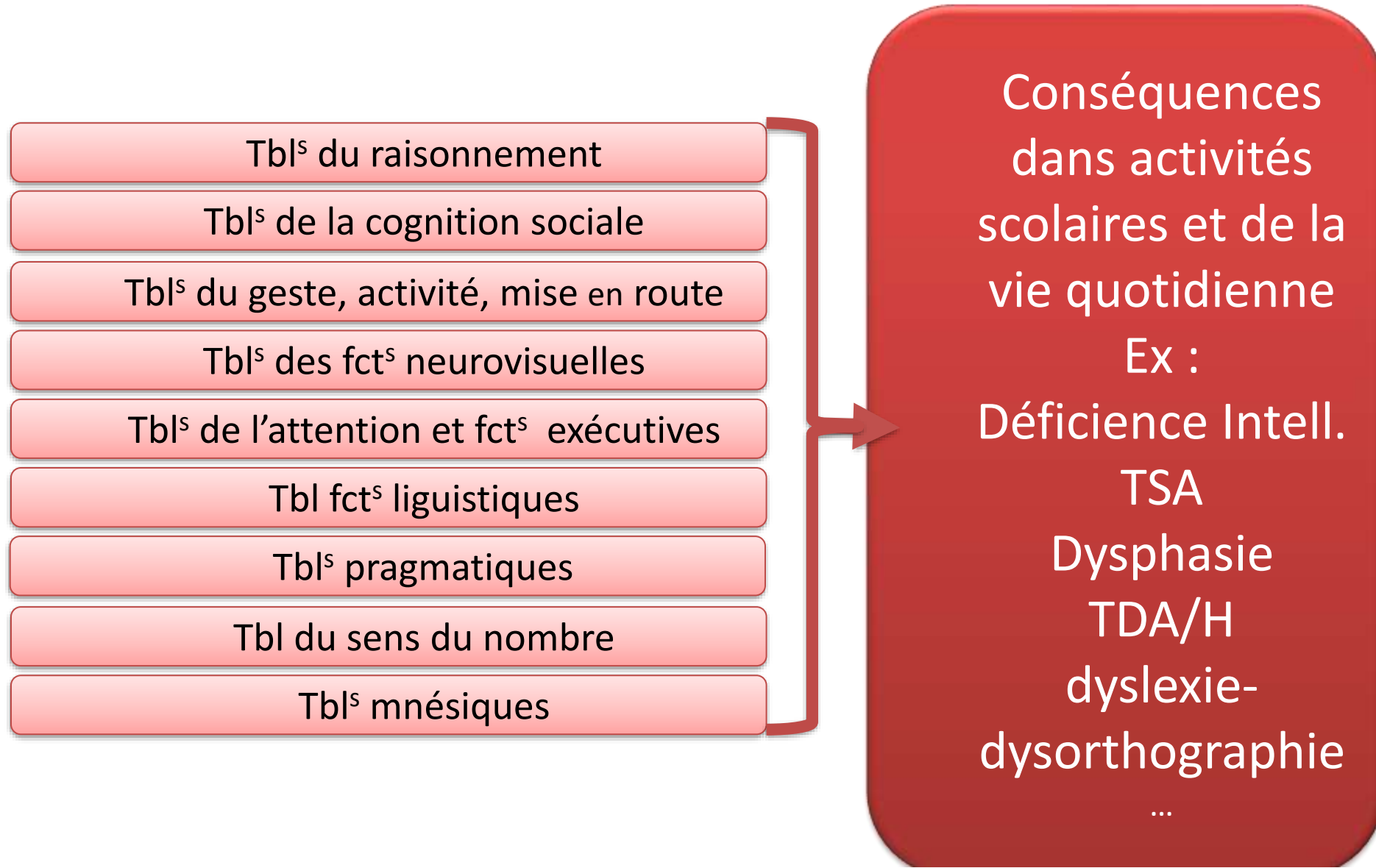
TND → CONSÉQUENCES DANS LES APPRENTISSAGES



Les « oubliés » du DSM-5

- Troubles gnosiques visuels
- Troubles praxiques et visuospatiaux
- Troubles dysexécutifs
- Troubles mnésiques
- Trouble dit « du sens du nombre »

Comment dépasser le DSM et mieux comprendre les TND



5 préconisations ?

Un canevas pour tous les TND/dys- ?

À quoi sert cet apprentissage ?

Quel en est la fonctionnalité ?

En fonction de l'intensité du trouble :



Troubles d'apprentissages
graves et durables

```
graph TD; A([Troubles d'apprentissages graves et durables]) --> B(RÉÉDUCATION); B --> C(Vise à diminuer le déficit); C --> D(Impose un changement cognitif);
```

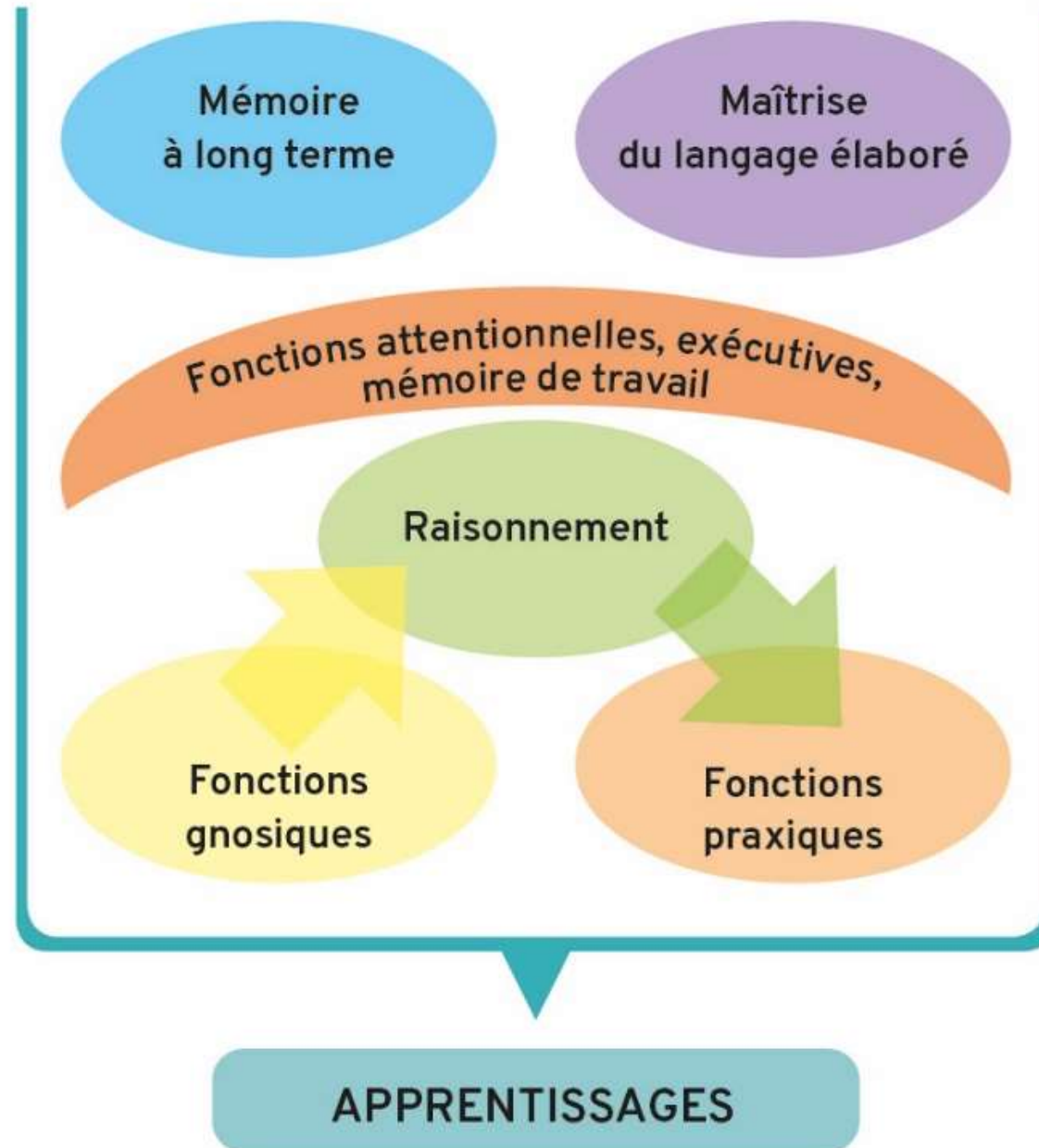
The diagram is a vertical flowchart. At the top is a light blue oval containing the text 'Troubles d'apprentissages graves et durables'. A purple arrow points down from this oval to a purple rounded rectangle containing 'RÉÉDUCATION'. Another purple arrow points down from 'RÉÉDUCATION' to a second purple rounded rectangle containing 'Vise à diminuer le déficit'. A final purple arrow points down from 'Vise à diminuer le déficit' to a third purple rounded rectangle containing 'Impose un changement cognitif'. To the right of the flowchart, there is a faint, light blue curved line that starts near the top oval and curves downwards, ending near the bottom box. A small orange vertical bar is positioned to the right of the top oval.

RÉÉDUCATION

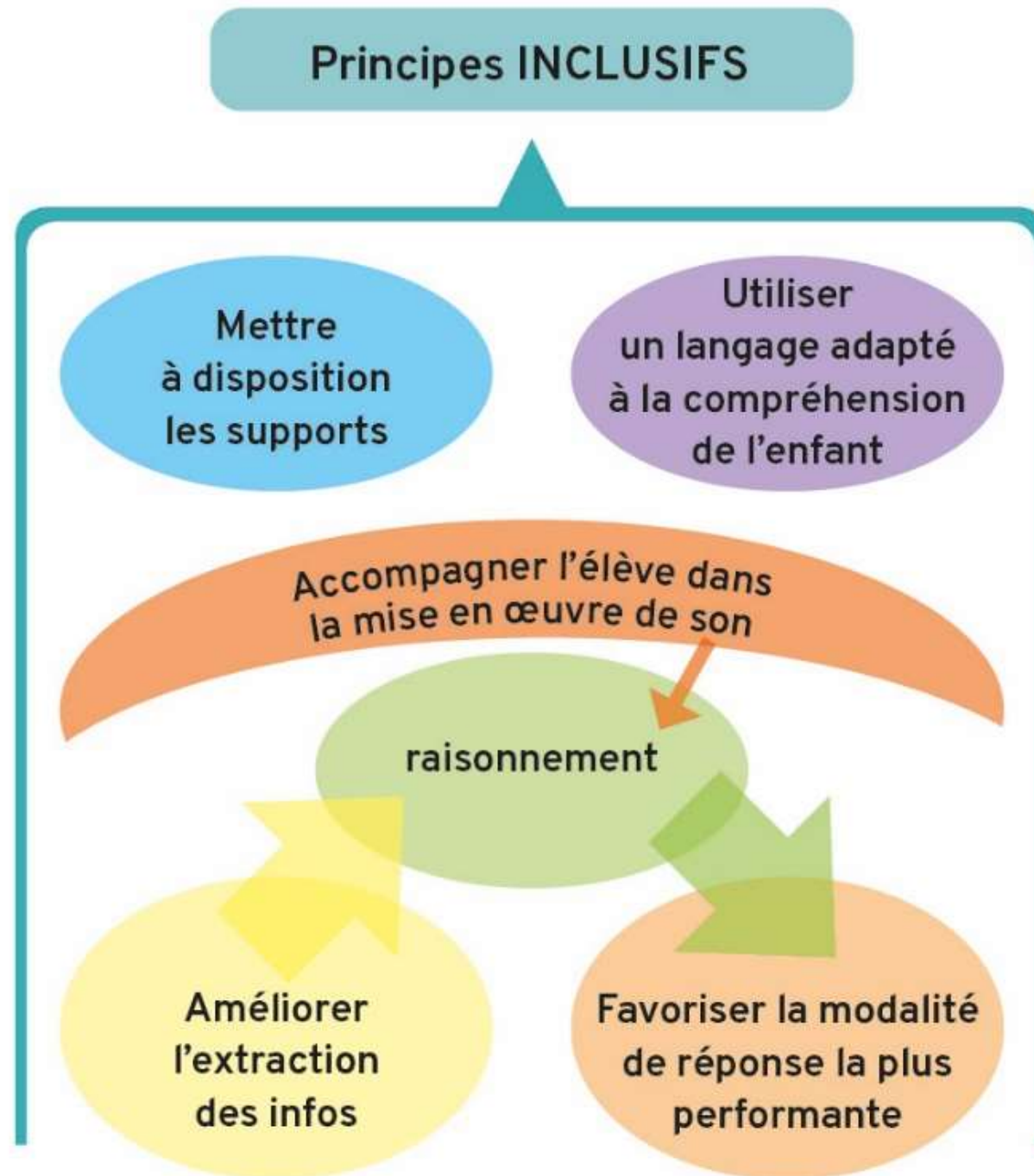
Vise à diminuer
le déficit

Impose
un changement
cognitif

Connaitre



Pour
s'adapter



Redonner aux enseignants

leur place

leur rôle

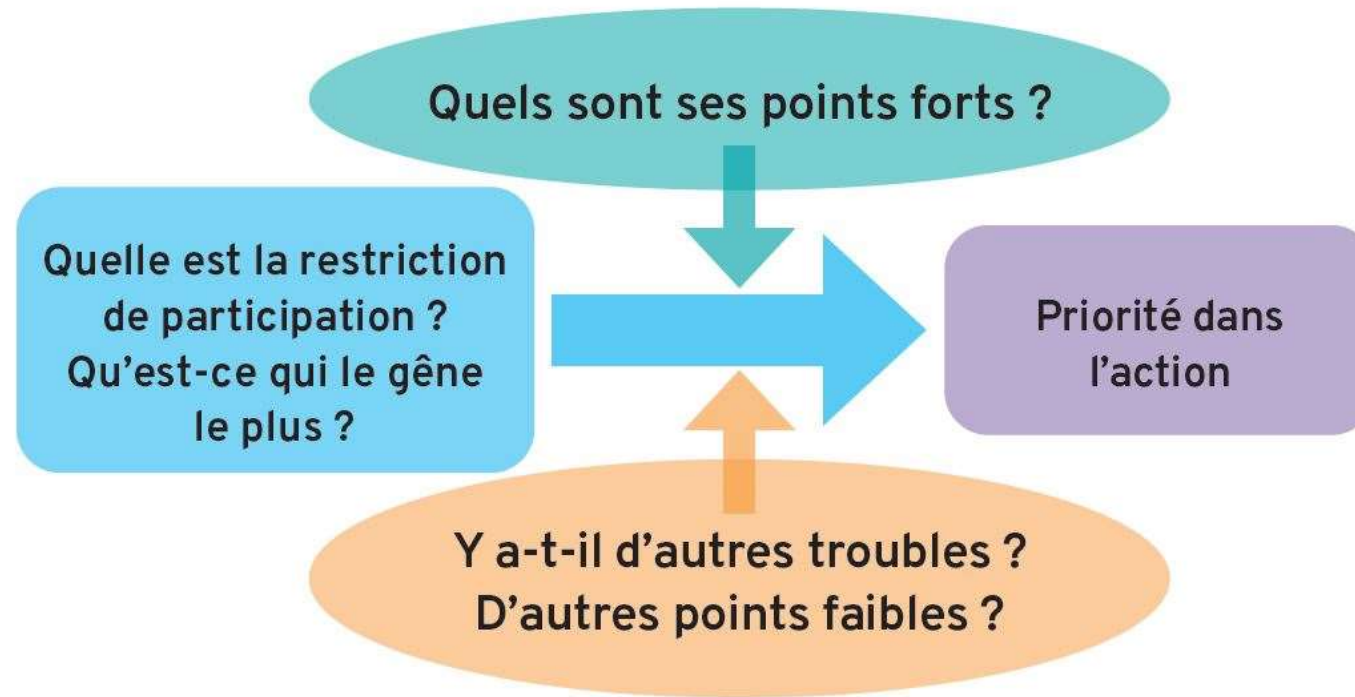
leur responsabilité

➔ les conforter dans leur capacité d'aider SEULS un grand nombre d'élèves dys-

6 Conclusions

- ➔ tenir compte de la restriction de participation dans les **apprentissages** pour aider suffisamment tôt
- ➔ ne pas toujours penser les symptômes multiples en termes de « comorbidités » et **multiplier** des rééducations stéréotypées sans fondement rationnel
- ➔ mesurer s'il y a des points forts OU des points faibles rédhibitoires (raisonnement, MT, « **disponibilité** ») ➔ réussite scolaire ? employabilité à terme ?

Les questions à se poser pour tout dys- ou TND



Pour retrouver toutes ces informations

