



la FFDYS

a 20 ans

Comment former des équipes pluridisciplinaires ?

Dr. Michèle MAZEAU, Médecin de rééducation MPR

LES DYS : QUELLE FORMATION POUR LES ÉQUIPES PLURIDISCIPLINAIRES ?

Dr. Michèle MAZEAU

<https://dr-michele-mazeau.wixsite.com/dr-michele-mazeau>

TND (par ordre de fréquence)

- **TOUS les Dys** : env. 6 à 10 %
- **DI** : env. 1 à 2%
- **TSA** : env. 1%

+/- Tr. neuro-sensoriels,
visuels // auditifs ~ 0,2 - 0,4%

■ Nécessité d'un « **back-ground** » **commun à tous** :

- Le développement cognitif « typique » de l'enfant standard
- Les pathologies TND
- Les diagnostics différentiels
- Les liens « fct° cognitives // apprentissages »

POURQUOI UNE FORMATION SPÉCIFIQUE « DYS » ?

1- Une intelligence préservée

→ Une stratégie d'évaluation spécifique (hétérogénéité des perf., marque » des dys)

2- Un éventail de troubles dans des secteurs cognitifs variés :

- Dysphasies
- TDA/H
- Syndr. dys-exécutifs
- Dyslexies
- MT, MLT
- **Comorbidités**
- Dyspraxies, TDC
- Dyscalculie(s)

3 – Une grande diversité d'intervenants qui doivent se coordonner :

- **Médecins** (traitant, scolaire, neuropédiatre, pédopsy, ORL, ophtal,,...),
- **Psychologue** et neuropsychologue
- **Rééducateurs** : orthophoniste, ergothérapeute, psychomot, orthoptiste
- **Enseignants** (de l'enfant + enseignant référent, enseignant spécialisé, ...)

La formation à la diversité des dys

Une formation théorique (base solide de connaissances)

- Le développement cognitif typique
- **Chaque dys** : le repérage, les symptômes, le diagnostic, les **différents sous-types**
- **Les inter-relations entre fonctions** cognitives
- Les fonctions cognitives **sollicitées par les différentes disciplines scolaires**
- Les **handicaps** induits
- Les **stratégies** inclusives et/ou compensatoires

Une formation pratique (stages, compagnonnage)

- Pratique des **différents bilans** et de leur interprétation
- Expérience des diverses situations rééducatives (orthophonie, psychomotricité, ergothérapie, ...)
- Expérience de **l'accompagnement scolaire**
- Participation à la conception des projets thérapeutiques et leur mise en œuvre
- Gestion de la pluri-disciplinarité : spécificité et complémentarité de chacun

CCI° - Les équipes « DYS » : une format° longue,
complexe et spécifique

**MERCI DE VOTRE
ATTENTION**

Dr. Michèle MAZEAU

<https://dr-michele-mazeau.wixsite.com/dr-michele-mazeau>

TND (par ordre de fréquence)

- TOUS les Dys : env. 6 à 10 %
- DI : env. 1 à 2%
- TSA : env. 1%

+/- Tr. neuro-sensoriels,
visuels // auditifs ~ 0,2 - 0,4%

■ Nécessité d'un « **back-ground** » **commun à tous** :

- Le développement cognitif « typique » de l'enfant standard
- Les pathologies TND
- Les diagnostics différentiels
- Les liens « fct° cognitives // apprentissages »